

Direction des Structures et des Moyens
DSM1
Affaire suivie par :
MOLINA Floréal
Tél : 05 57 57 87 48
Mél : floreal.molina@ac-bordeaux.fr

Bordeaux, le **27 NOV. 2023**

La rectrice de la région académique Nouvelle – Aquitaine
Rectrice de l'académie de Bordeaux
Chancelière des universités

5, rue Joseph de Carayon-Latour CS 81499
33060 Bordeaux Cedex

à

Mesdames et messieurs les membres de la
commission académique sur l'enseignement
des langues vivantes étrangères

Madame, Monsieur,

J'ai l'honneur de vous demander de bien vouloir participer à la commission académique sur l'enseignement des langues vivantes étrangères qui se tiendra le :

**Vendredi 8 décembre 2023 à 10h00
Salle Samuel PATY et en visioconférence**

L'ordre du jour est le suivant :

1. Évolution des effectifs en langues vivantes étrangères.
2. Bilan des mesures de carte des options linguistiques ouvertes à la rentrée 2023.
3. Projets des mesures de carte des options linguistiques à la rentrée 2024.
4. Plan langues : les priorités de l'année.
5. Accompagnement du plan langues vivantes par l'ouverture internationale.

Si vous étiez dans l'impossibilité d'assister à cette réunion, je vous saurais gré d'en informer le secrétariat au 05. 57. 57. 38. 41.

Je vous prie de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de ma considération distinguée.



Programme : 0214
Visa n°23RRDSM34
Valideur Hiérarchique : Mme GOMEZ Hélène
Enveloppe Budgétaire : 0214REUNREGL-FR-CONVOCR



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CALVE du 8 décembre 2023



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CALVE du 8 décembre 2023

L'évolution des effectifs par langue
vivante étrangère dans le 2nd degré

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux

Etablissements publics et privés sous contrat

Académie			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	31 907	7 711	39 618	32 041	7 861	39 902	31 588	7 802	39 390	31 306	7 748	39 054
		5EME	31 743	7 641	39 384	31 792	7 874	39 666	32 130	7 836	39 966	31 444	7 805	39 249
		4EME	31 496	7 529	39 025	31 732	7 674	39 406	31 932	7 843	39 775	32 146	7 811	39 957
		3EME	30 430	7 274	37 704	30 412	7 330	37 742	30 767	7 313	38 080	30 816	7 499	38 315
		ULIS	2 222	382	2 604	2 425	397	2 822	2 547	397	2 944	2 635	411	3 046
	total :		127 798	30 537	158 335	128 402	31 136	159 538	128 964	31 191	160 155	128 347	31 274	159 621
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	21 623	5 055	26 678	21 896	5 340	27 236	21 732	5 243	26 975	21 661	5 149	26 810
		1ERE G-T	20 375	4 725	25 100	20 495	4 838	25 333	20 601	5 008	25 609	20 283	4 972	25 255
		TERM G-T	20 100	4 399	24 499	19 856	4 465	24 321	20 194	4 565	24 759	20 370	4 802	25 172
	total :		62 098	14 179	76 277	62 247	14 643	76 890	62 527	14 816	77 343	62 314	14 923	77 237
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	980	348	1 328	925	345	1 270	930	376	1 306	945	385	1 330
		CAP 1 AN											43	43
		1CAP2	1 945	413	2 358	1 916	365	2 281	1 960	398	2 358	2 032	433	2 465
		2CAP2	1 833	327	2 160	1 640	328	1 968	1 607	330	1 937	1 699	308	2 007
		3CAP3				5		5	1		1	4		4
		2NDE PRO	6 540	1 518	8 058	6 591	1 597	8 188	6 705	1 560	8 265	6 840	1 697	8 537
		1ERE PRO	6 572	1 623	8 195	6 516	1 561	8 077	6 448	1 621	8 069	6 618	1 576	8 194
		TLEPRO	6 092	1 564	7 656	5 985	1 435	7 420	5 874	1 386	7 260	5 916	1 461	7 377
		MC	168	42	210	170	17	187	146	13	159	139	5	144
		1BMA2	54		54	46		46	42		42	43		43
		2BMA2	40		40	44		44	45		45	41		41
	total :		24 224	5 835	30 059	23 838	5 648	29 486	23 758	5 684	29 442	24 277	5 908	30 185
	SEGPA	6E SEGPA	776	37	813	682	45	727	634	38	672	648	29	677
		5E SEGPA	1 012	42	1 054	933	51	984	855	51	906	846	43	889
		4E SEGPA	1 029	57	1 086	1 044	49	1 093	960	54	1 014	886	52	938
		3E SEGPA	978	58	1 036	997	50	1 047	1 007	46	1 053	943	49	992
	total :		3 795	194	3 989	3 656	195	3 851	3 456	189	3 645	3 323	173	3 496
	total :		217 915	50 745	268 660	218 143	51 622	269 765	218 705	51 880	270 585	218 261	52 278	270 539
LV2	1er cycle	6EME	4 089	1 849	5 938	4 431	1 982	6 413	4 270	2 029	6 299	4 349	2 004	6 353
		5EME	31 704	7 634	39 338	31 764	7 875	39 639	32 049	7 821	39 870	31 410	7 802	39 212
		4EME	31 460	7 524	38 984	31 699	7 666	39 365	31 845	7 835	39 680	32 107	7 805	39 912
		3EME	30 366	7 260	37 626	30 342	7 314	37 656	30 652	7 295	37 947	30 730	7 487	38 217
		ULIS	1 206	196	1 402	1 341	192	1 533	1 417	204	1 621	1 494	210	1 704
	total :		98 825	24 463	123 288	99 577	25 029	124 606	100 233	25 184	125 417	100 090	25 308	125 398
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	21 524	4 827	26 351	21 786	5 113	26 899	21 566	5 001	26 567	21 496	4 930	26 426
		1ERE G-T	20 240	4 541	24 781	20 318	4 647	24 965	20 397	4 758	25 155	20 042	4 723	24 765
		TERM G-T	19 912	4 214	24 126	19 638	4 276	23 914	19 936	4 360	24 296	20 122	4 554	24 676
	total :		61 676	13 582	75 258	61 742	14 036	75 778	61 899	14 119	76 018	61 660	14 207	75 867
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	949	342	1 291	914	337	1 251	928	365	1 293	940	382	1 322
		2CAP2							1		1			
		2NDE PRO	2 551	595	3 146	2 575	644	3 219	2 766	763	3 529	2 725	943	3 668
		1ERE PRO	2 742	721	3 463	2 620	672	3 292	2 639	834	3 473	2 756	862	3 618
		TLEPRO	2 572	692	3 264	2 515	641	3 156	2 384	631	3 015	2 489	755	3 244
		MC	11	16	27	8	8	16	2	5	7	7	5	12
	total :		8 825	2 366	11 191	8 632	2 302	10 934	8 720	2 598	11 318	8 917	2 947	11 864
	SEGPA	4E SEGPA	2		2									
		total :	2		2									
	total :		169 328	40 411	209 739	169 951	41 367	211 318	170 852	41 901	212 753	170 667	42 462	213 129
LV3	1er cycle	ULIS		1	1	2		2	1		1			
		total :		1	1	2		2	1		1			
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	981	441	1 422	867	406	1 273	803	366	1 169	920	392	1 312
		1ERE G-T	691	321	1 012	620	307	927	491	280	771	521	287	808
		TERM G-T	648	214	862	620	268	888	499	269	768	458	238	696
	total :		2 320	976	3 296	2 107	981	3 088	1 793	915	2 708	1 899	917	2 816
	total :		2 320	977	3 297	2 109	981	3 090	1 794	915	2 709	1 899	917	2 816
Total général :		389 563	92 133	481 696	390 203	93 970	484 173	391 351	94 696	486 047	390 827	95 657	486 484	

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux

Etablissements publics et privés sous contrat

Anglais			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	30 106	7 280	37 386	30 253	7 424	37 677	29 934	7 365	37 299	29 683	7 430	37 113
		5EME	30 099	7 218	37 317	30 268	7 467	37 735	30 505	7 427	37 932	29 958	7 475	37 433
		4EME	29 966	7 147	37 113	30 197	7 245	37 442	30 560	7 461	38 021	30 831	7 503	38 334
		3EME	28 969	6 925	35 894	28 920	6 944	35 864	29 319	6 911	36 230	29 511	7 197	36 708
		ULIS	2 151	316	2 467	2 356	328	2 684	2 474	323	2 797	2 542	355	2 897
	total :		121 291	28 886	150 177	121 994	29 408	151 402	122 792	29 487	152 279	122 525	29 960	152 485
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	20 775	4 846	25 621	21 031	5 144	26 175	20 829	5 060	25 889	20 676	4 942	25 618
		1ERE G-T	18 944	4 437	23 381	19 444	4 577	24 021	19 525	4 771	24 296	19 027	4 703	23 730
		TERM G-T	18 380	4 079	22 459	18 048	4 096	22 144	18 710	4 257	22 967	18 984	4 521	23 505
	total :		58 099	13 362	71 461	58 523	13 817	72 340	59 064	14 088	73 152	58 687	14 166	72 853
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	933	337	1 270	882	336	1 218	887	362	1 249	909	366	1 275
		CAP 1 AN											43	43
		1CAP2	1 723	378	2 101	1 708	341	2 049	1 755	370	2 125	1 805	405	2 210
		2CAP2	1 569	291	1 860	1 451	291	1 742	1 430	307	1 737	1 518	280	1 798
		3CAP3				5		5	1		1	4		4
		2NDE PRO	5 931	1 333	7 264	5 997	1 447	7 444	6 093	1 381	7 474	6 225	1 489	7 714
		1ERE PRO	5 898	1 417	7 315	5 832	1 349	7 181	5 875	1 433	7 308	5 993	1 395	7 388
		TLEPRO	5 432	1 369	6 801	5 351	1 226	6 577	5 285	1 145	6 430	5 339	1 241	6 580
		MC	151	42	193	163	17	180	136	13	149	134	5	139
		1BMA2	50		50	46		46	40		40	41		41
		2BMA2	39		39	41		41	45		45	39		39
	total :		21 726	5 167	26 893	21 476	5 007	26 483	21 547	5 011	26 558	22 007	5 224	27 231
	SEGPA	6E SEGPA	726	37	763	640	45	685	613	38	651	629	29	658
		5E SEGPA	970	42	1 012	899	51	950	824	51	875	810	43	853
		4E SEGPA	983	57	1 040	1 003	49	1 052	922	54	976	857	52	909
		3E SEGPA	938	58	996	956	50	1 006	967	46	1 013	908	49	957
	total :		3 617	194	3 811	3 498	195	3 693	3 326	189	3 515	3 204	173	3 377
	total :		204 733	47 609	252 342	205 491	48 427	253 918	206 729	48 775	255 504	206 423	49 523	255 946

LV2	1er cycle	6EME	1 654	213	1 867	1 605	253	1 858	1 507	244	1 751	1 547	123	1 670
		5EME	1 644	420	2 064	1 494	407	1 901	1 595	408	2 003	1 455	329	1 784
		4EME	1 529	383	1 912	1 504	425	1 929	1 342	376	1 718	1 286	307	1 593
		3EME	1 454	349	1 803	1 460	385	1 845	1 417	399	1 816	1 275	298	1 573
		ULIS	27	10	37	31	12	43	35	21	56	48	19	67
	total :		6 308	1 375	7 683	6 094	1 482	7 576	5 896	1 448	7 344	5 611	1 076	6 687
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	846	157	1 003	864	149	1 013	888	132	1 020	947	168	1 115
		1ERE G-T	1 422	243	1 665	1 043	208	1 251	1 040	187	1 227	1 199	194	1 393
		TERM G-T	1 709	257	1 966	1 778	326	2 104	1 412	251	1 663	1 334	232	1 566
	total :		3 977	657	4 634	3 685	683	4 368	3 340	570	3 910	3 480	594	4 074
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	47	5	52	43	5	48	43	7	50	36	19	55
		2NDE PRO	175	48	223	151	47	198	188	67	255	138	67	205
		1ERE PRO	196	74	270	203	66	269	154	93	247	187	80	267
		TLEPRO	204	73	277	185	90	275	159	93	252	171	112	283
	total :		624	200	824	582	208	790	544	260	804	532	278	810
	total :		10 909	2 232	13 141	10 361	2 373	12 734	9 780	2 278	12 058	9 623	1 948	11 571

LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T		48	48		40	40		45	45	2	30	32
		1ERE G-T	7	38	45	10	43	53	5	39	44	17	50	67
		TERM G-T	18	40	58	20	39	59	34	47	81	6	28	34
	total :		25	126	151	30	122	152	39	131	170	25	108	133
	total :		25	126	151	30	122	152	39	131	170	25	108	133
Total général :			215 667	49 967	265 634	215 882	50 922	266 804	216 548	51 184	267 732	216 071	51 579	267 650

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux

Etablissements publics et privés sous contrat

Espagnol			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	1 403	353	1 756	1 303	362	1 665	1 227	377	1 604	1 151	243	1 394
		5EME	1 312	353	1 665	1 226	341	1 567	1 250	349	1 599	1 223	273	1 496
		4EME	1 219	306	1 525	1 189	355	1 544	1 074	322	1 396	1 011	242	1 253
		3EME	1 075	285	1 360	1 159	311	1 470	1 095	323	1 418	1 026	241	1 267
		ULIS	69	66	135	68	69	137	72	74	146	92	56	148
	total :		5 078	1 363	6 441	4 945	1 438	6 383	4 718	1 445	6 163	4 503	1 055	5 558
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	686	192	878	723	185	908	721	174	895	820	201	1 021
		1ERE G-T	1 272	263	1 535	922	253	1 175	913	233	1 146	1 067	267	1 334
		TERM G-T	1 586	294	1 880	1 646	351	1 997	1 323	301	1 624	1 231	279	1 510
	total :		3 544	749	4 293	3 291	789	4 080	2 957	708	3 665	3 118	747	3 865
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	47	11	58	43	9	52	43	14	57	36	19	55
		1CAP2	222	35	257	208	24	232	205	28	233	227	28	255
		2CAP2	264	36	300	189	37	226	177	23	200	181	28	209
		2NDE PRO	594	185	779	578	150	728	612	179	791	615	208	823
		1ERE PRO	660	206	866	667	212	879	560	188	748	610	181	791
		TLEPRO	657	195	852	622	209	831	573	241	814	562	220	782
		MC	17		17	7		7	10		10	5		5
		1BMA2	4		4				2		2	2		2
		2BMA2	1		1	3		3				2		2
	total :		2 466	668	3 134	2 317	641	2 958	2 182	673	2 855	2 240	684	2 924
	SEGPA	6E SEGPA	50		50	42		42	21		21	19		19
		5E SEGPA	42		42	34		34	31		31	36		36
		4E SEGPA	46		46	41		41	38		38	29		29
		3E SEGPA	40		40	41		41	40		40	35		35
	total :		178		178	158		158	130		130	119		119
	total :		11 266	2 780	14 046	10 711	2 868	13 579	9 987	2 826	12 813	9 980	2 486	12 466

LV2	1er cycle	6EME	1 405	1 280	2 685	1 680	1 418	3 098	1 761	1 460	3 221	1 892	1 595	3 487
		5EME	27 799	6 513	34 312	27 703	6 806	34 509	27 900	6 849	34 749	27 618	6 975	34 593
		4EME	27 284	6 386	33 670	27 970	6 573	34 543	28 085	6 810	34 895	28 256	6 950	35 206
		3EME	26 458	6 222	32 680	26 355	6 224	32 579	27 126	6 248	33 374	27 099	6 566	33 665
		ULIS	1 152	177	1 329	1 276	174	1 450	1 346	182	1 528	1 401	186	1 587
	total :		84 098	20 578	104 676	84 984	21 195	106 179	86 218	21 549	107 767	86 266	22 272	108 538
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	18 579	4 143	22 722	18 834	4 427	23 261	18 568	4 291	22 859	18 680	4 239	22 919
		1ERE G-T	16 680	3 764	20 444	17 192	3 952	21 144	17 342	4 078	21 420	16 829	3 972	20 801
		TERM G-T	16 197	3 500	19 697	15 783	3 443	19 226	16 488	3 648	20 136	16 753	3 834	20 587
	total :		51 456	11 407	62 863	51 809	11 822	63 631	52 398	12 017	64 415	52 262	12 045	64 307
	2nd cycle professionnel	3EME PREPA-METI	902	337	1 239	871	332	1 203	885	358	1 243	904	363	1 267
		2CAP2							1		1			
		2NDE PRO	2 353	547	2 900	2 399	597	2 996	2 521	696	3 217	2 507	876	3 383
		1ERE PRO	2 524	647	3 171	2 392	606	2 998	2 429	741	3 170	2 522	782	3 304
		TLEPRO	2 339	619	2 958	2 305	551	2 856	2 171	538	2 709	2 270	643	2 913
		MC	9	16	25	8	8	16	2	5	7	7	5	12
	total :		8 127	2 166	10 293	7 975	2 094	10 069	8 009	2 338	10 347	8 210	2 669	10 879
	SEGPA	4E SEGPA	2		2									
		total :	2		2									
	total :		143 683	34 151	177 834	144 768	35 111	179 879	146 625	35 904	182 529	146 738	36 986	183 724

LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	19	168	187	16	168	184	11	172	183	32	199	231
		1ERE G-T	13	139	152	39	125	164	24	131	155	33	115	148
		TERM G-T	60	69	129	50	113	163	58	119	177	38	108	146
	total :		92	376	468	105	406	511	93	422	515	103	422	525
	total :		92	376	468	105	406	511	93	422	515	103	422	525
Total général :			155 041	37 307	192 348	155 584	38 385	193 969	156 705	39 152	195 857	156 821	39 894	196 715

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux

Etablissements publics et privés sous contrat

Allemand			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	327	78	405	388	75	463	329	60	389	376	75	451
		5EME	297	70	367	229	66	295	297	60	357	180	57	237
		4EME	248	76	324	280	74	354	235	60	295	242	66	308
		3EME	334	64	398	241	75	316	288	79	367	216	61	277
		ULIS	1		1	1		1						
	total :		1 207	288	1 495	1 139	290	1 429	1 149	259	1 408	1 014	259	1 273
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	123	17	140	102	11	113	104	8	112	93	6	99
		1ERE G-T	108	25	133	96	8	104	80	4	84	87	2	89
		TERM G-T	115	26	141	104	17	121	89	7	96	72	2	74
	total :		346	68	414	302	36	338	273	19	292	252	10	262
	2nd cycle professionnel	2NDE PRO	15		15	15		15						
		1ERE PRO	14		14	15		15	12		12	15		15
		TLEPRO	3		3	12		12	15		15	14		14
	total :		32		32	42		42	27		27	29		29
	total :		1 585	356	1 941	1 483	326	1 809	1 449	278	1 727	1 295	269	1 564
LV2	1er cycle	6EME	758	291	1 049	842	279	1 121	725	300	1 025	643	247	890
		5EME	1 388	610	1 998	1 413	588	2 001	1 417	518	1 935	1 310	460	1 770
		4EME	1 580	633	2 213	1 392	596	1 988	1 383	579	1 962	1 425	500	1 925
		3EME	1 550	614	2 164	1 552	606	2 158	1 355	583	1 938	1 358	556	1 914
		ULIS	10	5	15	8	5	13	10	1	11	11	5	16
	total :		5 286	2 153	7 439	5 207	2 074	7 281	4 890	1 981	6 871	4 747	1 768	6 515
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	1 584	447	2 031	1 469	468	1 937	1 453	478	1 931	1 300	447	1 747
		1ERE G-T	1 651	448	2 099	1 544	415	1 959	1 444	439	1 883	1 411	466	1 877
		TERM G-T	1 548	392	1 940	1 601	437	2 038	1 523	399	1 922	1 465	432	1 897
	total :		4 783	1 287	6 070	4 614	1 320	5 934	4 420	1 316	5 736	4 176	1 345	5 521
	2nd cycle professionnel	2NDE PRO	12		12	14		14	44		44	74		74
		1ERE PRO	16		16	13		13	47		47	35		35
		TLEPRO	23		23	18		18	42		42	40		40
	total :		51		51	45		45	133		133	149		149
	total :		10 120	3 440	13 560	9 866	3 394	13 260	9 443	3 297	12 740	9 072	3 113	12 185
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	22	22	44	16	10	26	11	21	32	15	15	30
		1ERE G-T	10	19	29	11	12	23	11	2	13	8	12	20
		TERM G-T	8	8	16	5	21	26	6	9	15	6	1	7
	total :		40	49	89	32	43	75	28	32	60	29	28	57
	total :		40	49	89	32	43	75	28	32	60	29	28	57
Total général :		11 745	3 845	15 590	11 381	3 763	15 144	10 920	3 607	14 527	10 396	3 410	13 806	

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Italien			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME										26		26
		5EME										29		29
		4EME										10		10
		3EME										15		15
		ULIS							1		1	1		1
	total :								1		1	81		81
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	18		18	22		22	31	1	32	16		16
		1ERE G-T	35		35	16		16	30		30	38		38
		TERM G-T	9		9	42	1	43	27		27	29		29
	total :		62		62	80	1	81	88	1	89	83		83
	2nd cycle professionnel	2NDE PRO				1		1						
		1ERE PRO				2		2						
		TLEPRO							1		1			
	total :					3		3	1		1			
	total :		62		62	83	1	84	90	1	91	164		164
LV2	1er cycle	6EME	79		79	82		82	117		117	109		109
		5EME	466		466	651	2	653	698	1	699	590		590
		4EME	581	1	582	447		447	601	2	603	658	1	659
		3EME	530	9	539	538	1	539	434		434	546	2	548
		ULIS	6	1	7	13	1	14	16		16	21		21
	total :		1 662	11	1 673	1 731	4	1 735	1 866	3	1 869	1 924	3	1 927
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	264	25	289	318	24	342	345	29	374	287	19	306
		1ERE G-T	236	36	272	284	28	312	311	20	331	305	32	337
		TERM G-T	227	36	263	232	28	260	276	22	298	312	21	333
	total :		727	97	824	834	80	914	932	71	1 003	904	72	976
	2nd cycle professionnel	2NDE PRO	7		7	11		11	11		11	6		6
		1ERE PRO	6		6	11		11	8		8	11		11
		TLEPRO	3		3	6		6	11		11	7		7
	total :		16		16	28		28	30		30	24		24
	total :		2 405	108	2 513	2 593	84	2 677	2 828	74	2 902	2 852	75	2 927
LV3	1er cycle	ULIS				1		1						
	total :					1		1						
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	525	63	588	421	64	485	489	38	527	534	65	599
		1ERE G-T	327	29	356	291	36	327	235	31	266	219	46	265
		TERM G-T	270	21	291	261	20	281	233	34	267	190	34	224
	total :		1 122	113	1 235	973	120	1 093	957	103	1 060	943	145	1 088
total :		1 122	113	1 235	974	120	1 094	957	103	1 060	943	145	1 088	
Total général :			3 589	221	3 810	3 650	205	3 855	3 875	178	4 053	3 959	220	4 179

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Portugais			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	19		19	8		8	16		16	8		8
	total :		19		19	8		8	16		16	8		8
	2nd cycle général et	1ERE G-T							1		1	2		2
		TERM G-T	2		2							1		1
	total :		2		2				1		1	3		3
	2nd cycle professionnel	1ERE PRO							1		1			
		TLEPRO										1		1
total :								1		1	1		1	
total :		21		21	8		8	18		18	12		12	
LV2	1er cycle	6EME	11	18	29	12	4	16	26	13	39	21	14	35
		5EME	50	10	60	80	14	94	87	4	91	91	11	102
		4EME	67	4	71	49	8	57	75	10	85	78	5	83
		3EME	37	3	40	50	4	54	40	5	45	52	10	62
		ULIS	8	2	10	7		7	9		9	7		7
	total :		173	37	210	198	30	228	237	32	269	249	40	289
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	13		13	23		23	13	4	17	18	2	20
		1ERE G-T	25	3	28	18	1	19	15	1	16	15	4	19
		TERM G-T	14	3	17	28	1	29	18	1	19	13	2	15
	total :		52	6	58	69	2	71	46	6	52	46	8	54
	2nd cycle professionnel	2NDE PRO	4		4				2		2			
		1ERE PRO				1		1	1		1	1		1
		TLEPRO	3		3	1		1	1		1	1		1
	total :		7		7	2		2	4		4	2		2
	total :		232	43	275	269	32	301	287	38	325	297	48	345
LV3	1er cycle	ULIS		1	1									
	total :			1	1									
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	46	5	51	60	1	61	59	4	63	56	5	61
		1ERE G-T	46	2	48	24	4	28	43		43	32	1	33
		TERM G-T	54	3	57	40		40	20	1	21	31	4	35
	total :		146	10	156	124	5	129	122	5	127	119	10	129
total :		146	11	157	124	5	129	122	5	127	119	10	129	
Total général :			399	54	453	401	37	438	427	43	470	428	58	486

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Russe			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME										10		10
	total :											10		10
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	21		21	18		18	21		21	18		18
		1ERE G-T	15		15	17		17	21		21	22		22
		TERM G-T	7		7	14		14	17		17	22		22
	total :		43		43	49		49	59		59	62		62
total :		43		43	49		49	59		59	72		72	
LV2	1er cycle	6EME	32	24	56	33	15	48	19		19	14	12	26
		5EME	71	38	109	78	29	107	56	14	70	51	3	54
		4EME	92	41	133	69	36	105	74	30	104	55	14	69
		3EME	59	27	86	85	39	124	65	37	102	68	29	97
		ULIS				1		1				1		1
	total :		254	130	384	266	119	385	214	81	295	189	58	247
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	28	33	61	29	23	52	70	40	110	63	32	95
		1ERE G-T	41	28	69	30	27	57	36	19	55	49	33	82
		TERM G-T	39	12	51	40	26	66	34	24	58	32	19	51
	total :		108	73	181	99	76	175	140	83	223	144	84	228
	total :		362	203	565	365	195	560	354	164	518	333	142	475
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	109		109	122		122	93		93	74		74
		1ERE G-T	94		94	78		78	89		89	57		57
		TERM G-T	96		96	68		68	57		57	73		73
	total :		299		299	268		268	239		239	204		204
	total :		299		299	268		268	239		239	204		204
Total général :			704	203	907	682	195	877	652	164	816	609	142	751

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Arabe

Arabe			2 020		2 021		2 022		2 023	
			PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	total
LV2	1er cycle	6EME	34	34	30	30	26	26	34	34
		5EME	46	46	50	50	50	50	52	52
		4EME	36	36	41	41	45	45	52	52
		3EME	26	26	35	35	45	45	48	48
		ULIS					1	1	4	4
	total :		142	142	156	156	167	167	190	190
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	11	11	13	13	21	21	20	20
		1ERE G-T	7	7	16	16	13	13	20	20
		TERM G-T	14	14	6	6	14	14	13	13
	total :		32	32	35	35	48	48	53	53
total :		174	174	191	191	215	215	243	243	
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	104	104	95	95	102	102	117	117
		1ERE G-T	57	57	47	47	44	44	56	56
		TERM G-T	25	25	47	47	49	49	38	38
	total :		186	186	189	189	195	195	211	211
	total :		186	186	189	189	195	195	211	211
Total général :			360	360	380	380	410	410	454	454

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Chinois			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV1	1er cycle	6EME	52		52	59		59	58		58	27		27
		5EME	35		35	38		38	49		49	27		27
		4EME	63		63	35		35	33		33	25		25
		3EME	52		52	61		61	35		35	18		18
		ULIS	1		1									
	total :		203		203	193		193	175		175	97		97
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T							13		13	3		3
		1ERE G-T	1		1							7		7
		TERM G-T	1		1	2		2						
	total :		2		2	2		2	13		13	10		10
total :		205		205	195		195	188		188	107		107	
LV2	1er cycle	6EME	116	23	139	147	13	160	115	12	127	89	13	102
		5EME	215	43	258	259	29	288	262	27	289	214	24	238
		4EME	271	76	347	203	28	231	248	28	276	264	28	292
		3EME	234	36	270	246	55	301	191	23	214	248	26	274
		ULIS	3	1	4	5		5	1		1	1		1
	total :		839	179	1 018	860	125	985	817	90	907	816	91	907
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	184	22	206	214	22	236	212	27	239	160	23	183
		1ERE G-T	158	19	177	172	16	188	191	14	205	192	22	214
		TERM G-T	142	14	156	150	15	165	167	15	182	183	14	197
	total :		484	55	539	536	53	589	570	56	626	535	59	594
total :		1 323	234	1 557	1 396	178	1 574	1 387	146	1 533	1 351	150	1 501	
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	90	111	201	78	102	180	87	72	159	57	50	107
		1ERE G-T	89	77	166	76	77	153	53	65	118	64	52	116
		TERM G-T	87	61	148	85	63	148	63	51	114	49	55	104
	total :		266	249	515	239	242	481	203	188	391	170	157	327
	total :		266	249	515	239	242	481	203	188	391	170	157	327
Total général :			1 794	483	2 277	1 830	420	2 250	1 778	334	2 112	1 628	307	1 935

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Japonais

			2 020			2 021			2 022			2 023		
			PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV2	1er cycle	5EME	25		25	36		36	34		34	29		29
		4EME	20		20	24		24	37		37	33		33
		3EME	18		18	21		21	24		24	36		36
		total :	63		63	81		81	95		95	98		98
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	15		15	22		22	17		17	21		21
		1ERE G-T	20		20	19		19	18		18	22		22
		TERM G-T	22		22	20		20	18		18	17		17
		total :	57		57	61		61	53		53	60		60
	total :		120		120	142		142	148		148	158		158
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	38	24	62	31	21	52	32	14	46	13	17	30
		1ERE G-T	20	17	37	22	10	32	15	12	27	14	11	25
		TERM G-T	13	12	25	18	12	30	13	8	21	14	8	22
		total :	71	53	124	71	43	114	60	34	94	41	36	77
	total :		71	53	124	71	43	114	60	34	94	41	36	77
	Total général :		191	53	244	213	43	256	208	34	242	199	36	235

Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

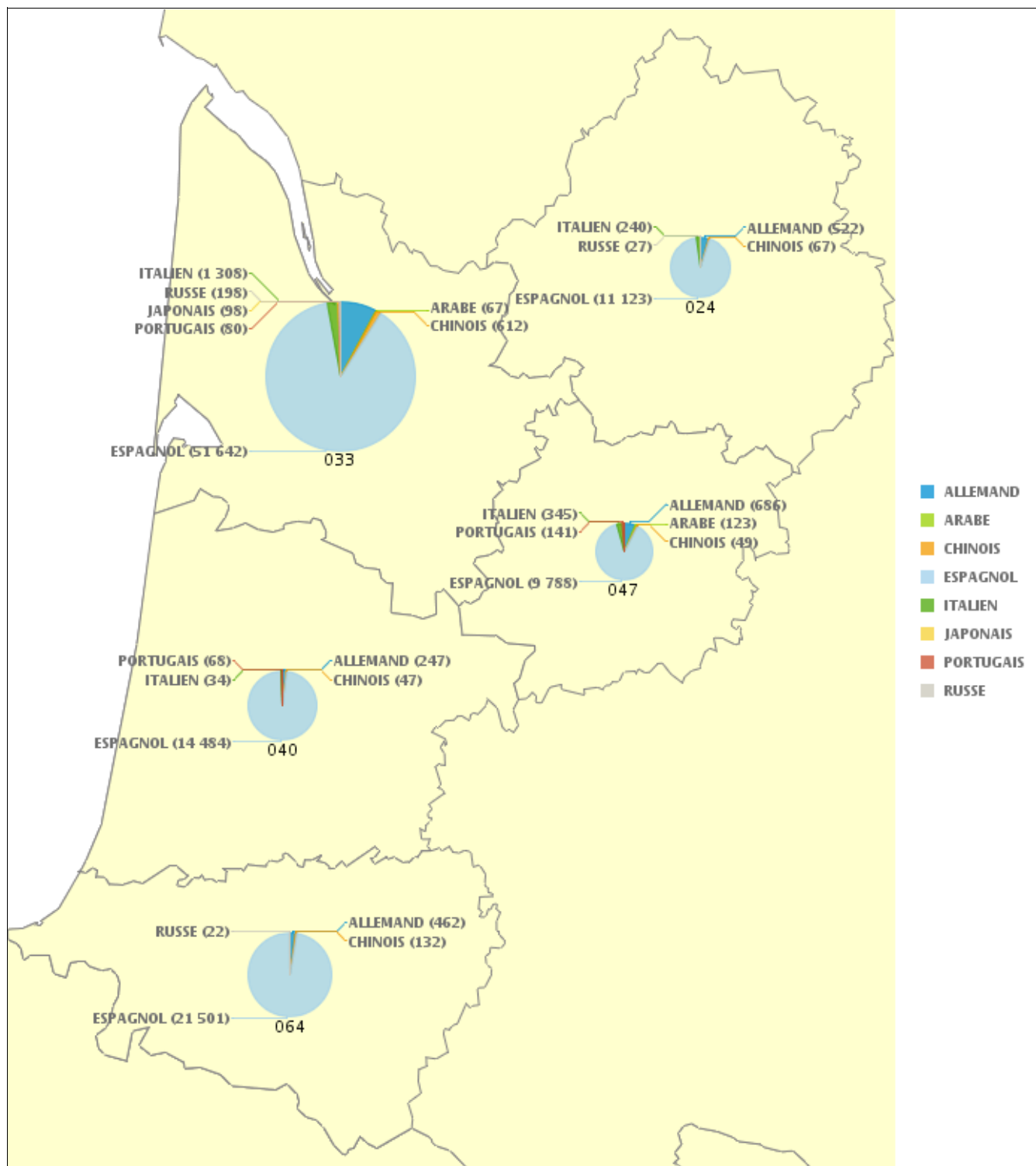
Coréen

Coréen			2 020		2 021		2 022		2 023		
			PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	PRIVE	total
LV3	1er cycle	ULIS			1	1	1	1			
	total :				1	1	1	1			
	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	28	28	28	28	21	21	20	11	31
		1ERE G-T	28	28	22	22	16	16	21		21
		TERM G-T	17	17	26	26	15	15	13		13
	total :		73	73	76	76	52	52	54	11	65
	total :		73	73	77	77	53	53	54	11	65
Total général :			73	73	77	77	53	53	54	11	65

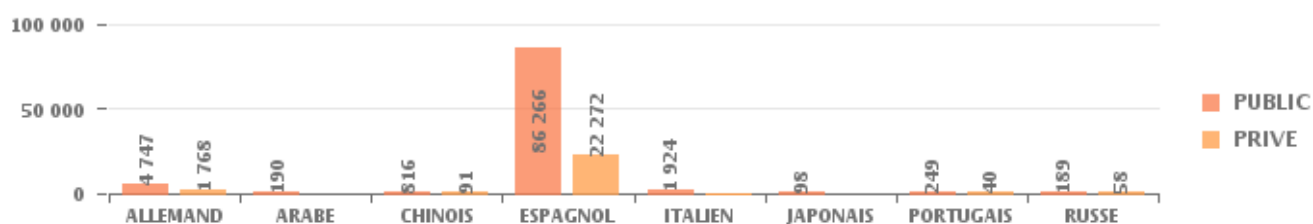
Effectifs des langues vivantes (hors correspondance) dans le second degré - académie de Bordeaux
Etablissements publics et privés sous contrat

Hébreu moderne			2 020		2 021		2 022		2 023	
			PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	total	PUBLIC	total
LV3	2nd cycle général et technologique	2NDE G-T	8	8	5	5	6	6	7	7
		1ERE G-T	10	10	8	8	3	3	6	6
		TERM G-T	8	8	10	10	3	3	3	3
	total :		26	26	23	23	12	12	16	16
	total :		26	26	23	23	12	12	16	16
Total général :			26	26	23	23	12	12	16	16

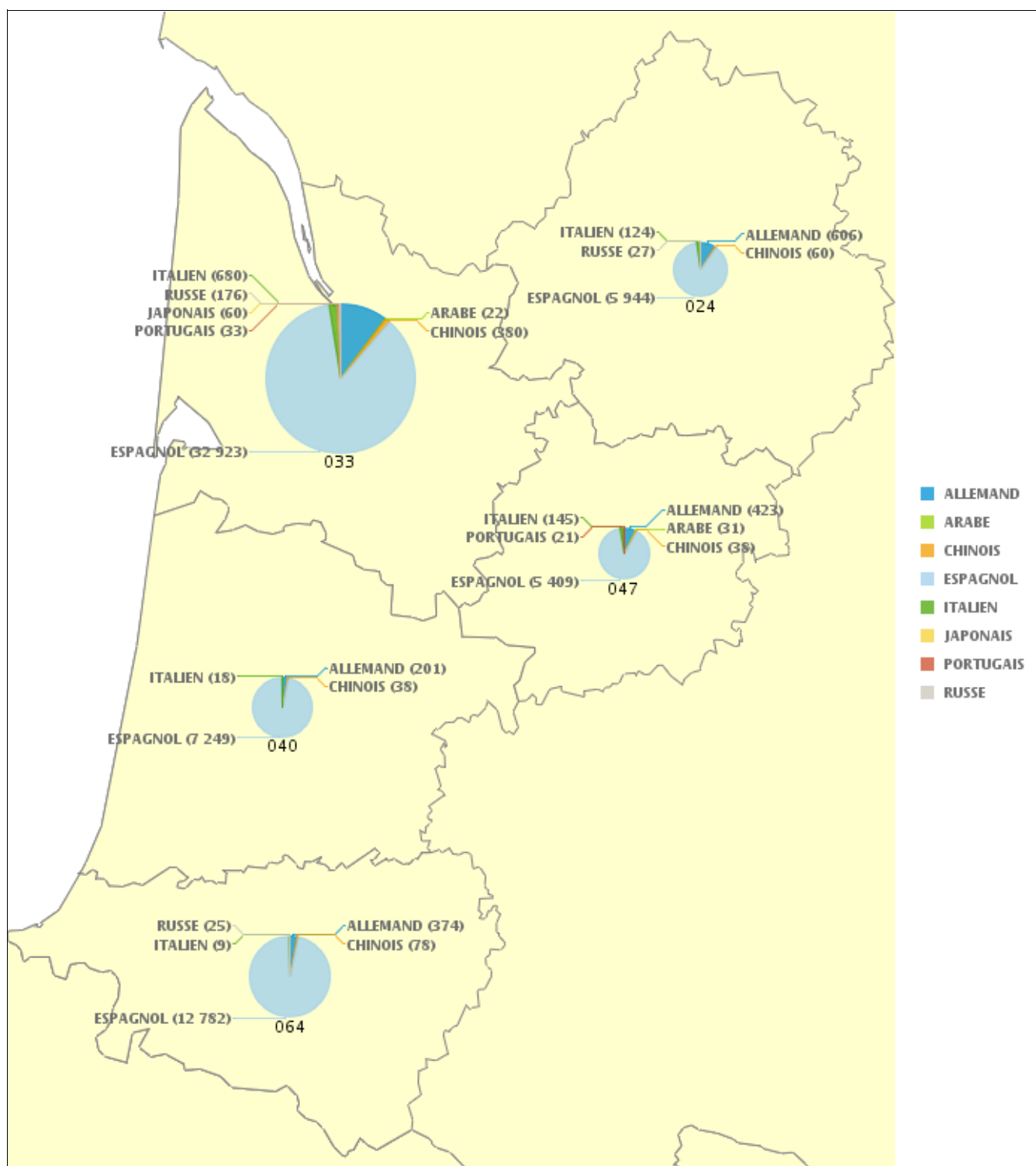
Enseignement des langues vivantes à la rentrée scolaire 2023 (hors anglais) 1er cycle LV2 (public et privé sous contrat)



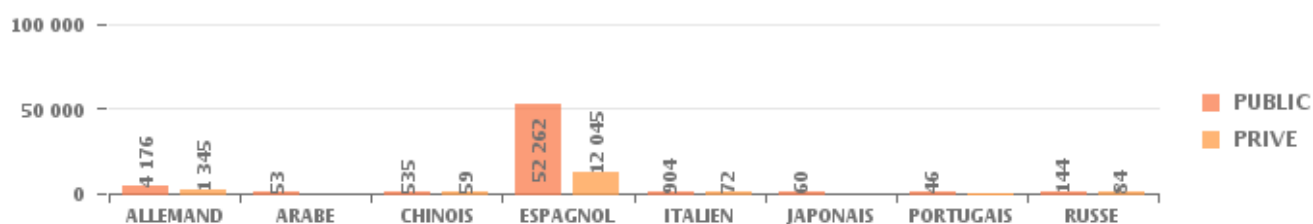
Académie de Bordeaux



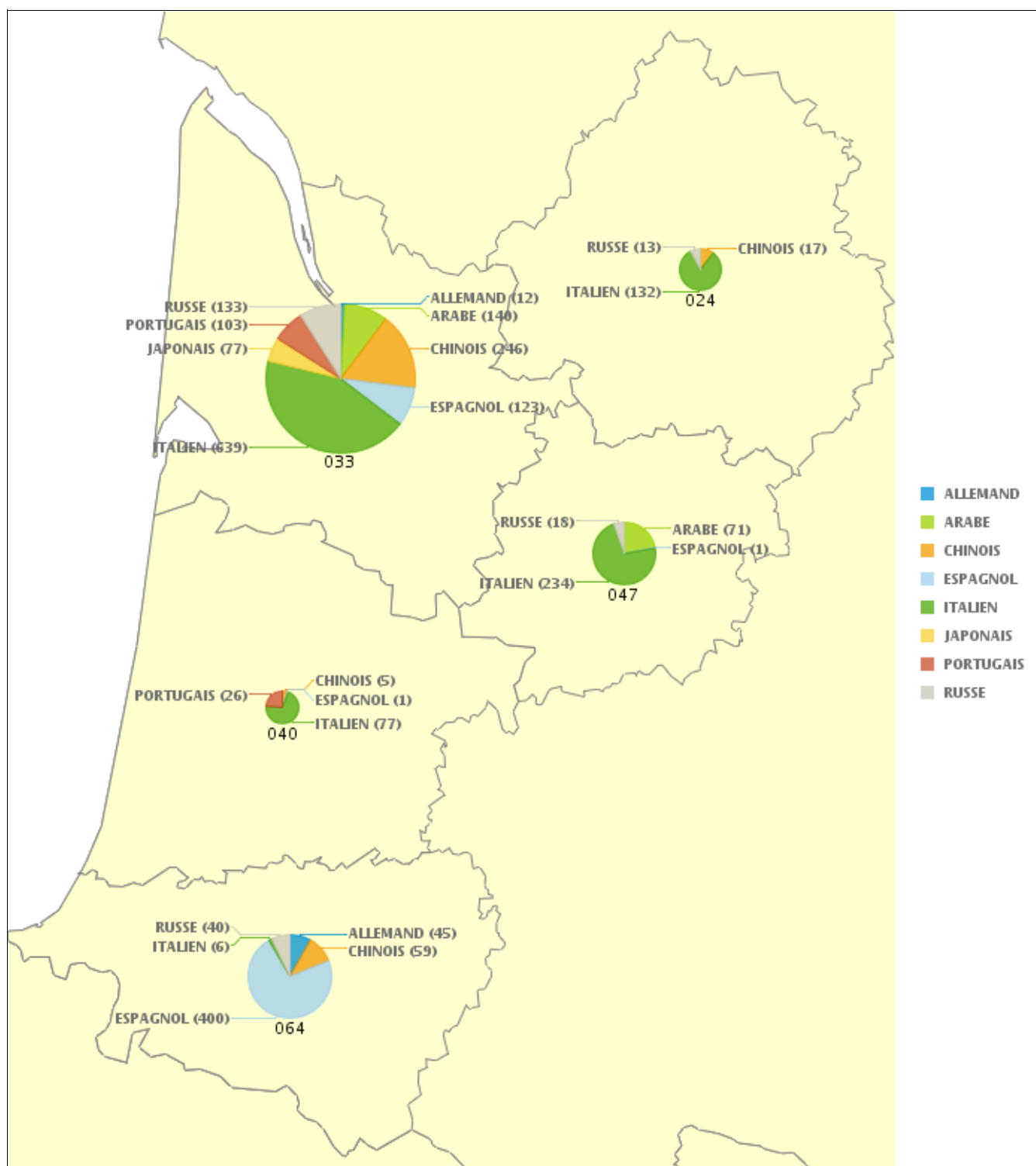
Enseignement des langues vivantes à la rentrée scolaire 2023 (hors anglais) 2nd cycle GT LV2 (public et privé sous contrat)



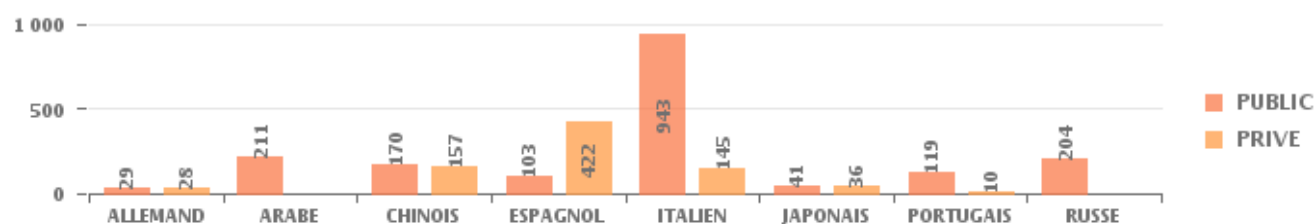
Académie de Bordeaux



Enseignement des langues vivantes à la rentrée scolaire 2023 (hors anglais) 2nd cycle GT LV3 (public et privé sous contrat)



Académie de Bordeaux





**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CALVE du 8 décembre 2023

Bilan des mesures de carte des options
linguistiques ouvertes à la rentrée 2023

Ouvertures et fermetures à la rentrée 2023

Ouvertures de Sections européennes

Dépt	Type	Commune	Établissement	Langue de section	DNL
33	LYC	Bordeaux	Montaigne	Anglais	Histoire
33	LP	Bordeaux	Trégey	Anglais	Bac pro Famille de métiers " Relation client "
33	LP	Libourne	Henri Brulle	Espagnol	Bac pro Famille de métiers " Relation client "

Ouvertures sur le lycée du Barp

Dépt	Type	Commune	Établissement	Langue	Niveau de formation
33	Lyc	Le Barp	LGT du Barp	Anglais LVA-LVB	Seconde
				Espagnol LVA-LVB	
				Allemand LVB	
				LCA latin	

Ouvertures de parcours Mare Nostrum

Dépt	Type	Commune	Établissement	Parcours	Niveau de formation
33	CLG	Cadaujac	Olympe de Gouges	Espagnol-Français-Latin	5 ^e
33	CLG	Pellegrue	Champ d'Eymet	Latin et langues romanes	5 ^e

Fermeture en LV2

Dépt	Type	Commune	Établissement	Langue
47	CLG	Tonneins	Germillac	Portugais

Ouvertures de classes menant au Baccalauréat Français International (BFI)

Dépt	Type	Commune	Établissement	Langue	Niveau concerné
24	LYC	Bergerac	Maine de Biran	Espagnol	Première
33	LYC	Libourne	Max Linder	Anglais britannique	Première
40	LYC	Aire-sur-l'Adour	Gaston Crampe	Américain	Première
47	LYC	Marmande	Val de Garonne	Espagnol	Première



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CALVE du 8 décembre 2023

Liste des dispositifs :

SELO, Sections Binationales et Sections
Internationales à la rentrée 2023

Les 157 sections européennes et de langue orientale de l'académie de Bordeaux à la rentrée 2023

3 ouvertures

dpt	Commune	Denomination	Type	Section	DNL
024	BERGERAC	JEAN CAPELLE	LP	ALLEMAND	Hôtellerie Cuisine Service en salle Vente Secrétariat
024	BERGERAC	JEAN CAPELLE	LP	ANGLAIS	Hôtellerie Cuisine Service en salle Vente Secrétariat
024	BERGERAC	MAINE DE BIRAN	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
024	BERGERAC	MAINE DE BIRAN	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
024	EXCIDEUIL	GIRAUT DE BORNEIL	LYC	ANGLAIS	SVT
024	NONTRON	ALCIDE DUSOLIER	LYC	ANGLAIS	EPS
024	PERIGUEUX	ALBERT CLAVEILLE	LYC	ANGLAIS	Sciences de l'ingénieur
024	PERIGUEUX	BERTRAN DE BORN	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
024	PERIGUEUX	JAY DE BEAUFORT	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
024	PERIGUEUX	LAURE GATET	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
024	PERIGUEUX	LEONARD DE VINCI	LP	ANGLAIS	Hygiène prévention environnement
024	RIBERAC	ARNAUT DANIEL	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
024	RIBERAC	ARNAUT DANIEL	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
024	RIBERAC	ARNAUT DANIEL	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
024	TERRASSON	ANTOINE DE ST EXUPERY	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
024	TERRASSON	ANTOINE DE ST EXUPERY	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	ANDERNOS	NORD BASSIN	LYC	ANGLAIS	SVT - Histoire géo
033	ARCACHON	HOTELIER INDUSTRIEL TERTIAIRE	LP	ANGLAIS	production culinaire, vente, services
033	ARCACHON	HOTELIER INDUSTRIEL TERTIAIRE	LP	ESPAGNOL	production culinaire, vente, services
033	ARCACHON	GRAND AIR	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	BAZAS	ANATOLE DE MONZIE	LYC	ANGLAIS	Histoire géo-Physique chimie- Eco gestion
033	BEGLES	VACLAV HAVEL	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - maths
033	BEGLES	EMILE COMBES	LP	ANGLAIS	Maths- Transport-Logistique
033	BEGLES	EMILE COMBES	LP	ESPAGNOL	Maths- Transport-Logistique
033	BLANQUEFORT	JEAN MONNET	LYC	ESPAGNOL	SVT - Histoire géo
033	BLAYE	DE L ESTUAIRE	LP	ANGLAIS	technologie
033	BLAYE	JAUFRE RUDEL	LYC	ANGLAIS	Physique-chimie
033	BORDEAUX	CAMILLE JULLIAN	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
033	BORDEAUX	CAMILLE JULLIAN	LYC	PORTUGAIS	Histoire géo
033	BORDEAUX	CAMILLE JULLIAN	LYC	RUSSE	Histoire géo
033	BORDEAUX	CAMILLE JULLIAN	LYC	ANGLAIS	Maths
033	BORDEAUX	DES MENUTS	LP	ANGLAIS	Commerce et services
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAGENDIE	LYC	CHINOIS	EPS
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAGENDIE	LYC	ITALIEN	Histoire géo
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAGENDIE	LYC	JAPONAIS	Histoire géo
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAGENDIE	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - maths
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAURIAC	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
033	BORDEAUX	FRANCOIS MAURIAC	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo

dpt	Commune	Denomination	Type	Section	DNL
033	BORDEAUX	GUSTAVE EIFFEL	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - Maths- Physique-chimie
033	BORDEAUX	GUSTAVE EIFFEL	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo - SVT
033	BORDEAUX	JEAN CONDORCET	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - maths
033	BORDEAUX	JEAN CONDORCET	LYC	ESPAGNOL	Management-SVT-Informatiq
033	BORDEAUX	LES CHARTRONS	LP	ANGLAIS	Vente- GA
033	BORDEAUX	MICHEL MONTAIGNE	LYC	ESPAGNOL	EPS- SVT
033	BORDEAUX	MICHEL MONTAIGNE	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
033	BORDEAUX	MONTESQUIEU	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	BORDEAUX	MONTESQUIEU	LYC	ANGLAIS	Sciences physique
033	BORDEAUX	MONTESQUIEU	LYC	ALLEMAND	Mathématiques
033	BORDEAUX	NICOLAS BREMONTIER	LYC	ANGLAIS	SVT-Physique-chimie
033	BORDEAUX	NICOLAS BREMONTIER	LYC	ESPAGNOL	Mathématiques
033	BORDEAUX	TREGEY RIVE DE GARONNE	LP	ESPAGNOL	NC *
034	BORDEAUX	TREGEY RIVE DE GARONNE	LP	ANGLAIS	Economie-gestion, commerce, vente
033	CAMBLANES	FLORA TRISTAN	LP	ANGLAIS	Commerce- Cuisine- Services restauration
033	CAMBLANES	FLORA TRISTAN	LP	ESPAGNOL	Commerce- Cuisine- Services restauration
033	CENON	LA MORLETTE	LP	ANGLAIS	Esthétique
033	CENON	LA MORLETTE	LP	ESPAGNOL	Coiffure et Esthétique-Cosmétique
033	GRADIGNAN	DES GRAVES	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
033	GUJAN MESTRAS	DE LA MER	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
033	LA REOLE	JEAN RENOU	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
033	LANGON	JEAN MOULIN	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	LANGON	JEAN MOULIN	LYC	ANGLAIS	Physique-SVT-Philo
033	LE TAILLAN MEDOC	SUD MEDOC	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
033	LIBOURNE	JEAN MONNET	LYC	ANGLAIS	enseignement professionnel
033	LIBOURNE	JEAN MONNET	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	LIBOURNE	MAX LINDER	LYC	ANGLAIS	Histoire-SES-Maths-SVT-Communication
033	LIBOURNE	MAX LINDER	LYC	ESPAGNOL	SVT
033	LIBOURNE	HENRI BRULLE	LP	ESPAGNOL	Bac pro "relation client"
033	LORMONT	ELIE FAURE	LYC	ANGLAIS	Maths-Histoire-géo-SVT-Physique-chimie- management
033	LORMONT	ELIE FAURE	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
033	LORMONT	JACQUES BREL	LP	ANGLAIS	électrotechnique
033	LORMONT	LES IRIS	LYC	ANGLAIS	Maths- ITEC
033	MERIGNAC	FERNAND DAGUIN	LYC	ALLEMAND	Mathématiques
033	MERIGNAC	FERNAND DAGUIN	LYC	ANGLAIS	Histoire géo -SVT- management des organisations
033	MERIGNAC	FERNAND DAGUIN	LYC	ESPAGNOL	SVT
033	MERIGNAC	MARCEL DASSAULT	LP	ANGLAIS	Histoire géo-Vente-Mécanique
033	PAUILLAC	ODILON REDON	LYC	ANGLAIS	Histoire géo-Maths-éco gestion
033	PESSAC	PAPE CLEMENT	LYC	ALLEMAND	Histoire géo
033	PESSAC	PAPE CLEMENT	LYC	ANGLAIS	Histoire géo

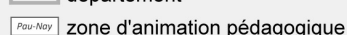
dpt	Commune	Denomination	Type	Section	DNL
033	PESSAC	PAPE CLEMENT	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	PESSAC	PHILADELPHIE DE GERDE	LP	ANGLAIS	enseignement professionnel
033	ST ANDRE DE CUBZAC	PHILIPPE COUSTEAU	LYC	ANGLAIS	Maths- histoire géo
033	ST ANDRE DE CUBZAC	PHILIPPE COUSTEAU	LP	ANGLAIS	Maths-commerce logistiq
033	STE FOY LA GRANDE	PAUL BROCA	LP	ESPAGNOL	Vente- économie- droit
033	STE FOY LA GRANDE	RECLUS	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
033	TALENCE	ALFRED KASTLER	LYC	ANGLAIS	Mathématiques
033	TALENCE	HOTEL.TOURISME GASCOGNE	LYC	ANGLAIS	Cuisine-service en salle-commercialisation
033	TALENCE	VICTOR LOUIS	LYC	ITALIEN	Histoire géo
033	TALENCE	VICTOR LOUIS	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo - vente
033	TALENCE	VICTOR LOUIS	LYC	ANGLAIS	Maths-Physique-chimie-SVT-enseignement scientifique
040	AIRE SUR L ADOUR	GASTON CRAMPE	LYC	ANGLAIS	Sciences physiques
040	AIRE SUR L ADOUR	GASTON CRAMPE	LYC	ESPAGNOL	Histoire-géo
040	CAPBRETON	LOUIS DARMANTE	LP	ANGLAIS	Commerce-restauration-cuisine-
040	CAPBRETON	LOUIS DARMANTE	LP	ESPAGNOL	Commerce-restauration-cuisine-
040	DAX	DE BORDA	LYC	ANGLAIS	SVT- Maths- Physique chimie - Biotechnologies- management (STMG)
040	DAX	DE BORDA	LYC	ESPAGNOL	SVT- Maths- Physique chimie - Biotechnologies
040	MONT DE MARSAN	ROBERT WLERICK	LP	ESPAGNOL	Vente
040	MONT DE MARSAN	ROBERT WLERICK	LP	ANGLAIS	Economie-gestion
040	MONT DE MARSAN	VICTOR DURUY	LYC	ANGLAIS	Mathématiques
040	MONT DE MARSAN	VICTOR DURUY	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
040	PARENTIS EN BORN	SAINT-EXUPERY	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
040	PARENTIS EN BORN	SAINT-EXUPERY	LP	ANGLAIS	NC
040	PEYREHORADE	JEAN TARIS	LYC	ANGLAIS	enseignement professionnel
040	ST PAUL LES DAX	HAROUN TAZIEFF	LYC	ESPAGNOL	Mathématiques
040	ST PAUL LES DAX	HAROUN TAZIEFF	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
040	ST VINCENT DE TYROSS	SUD DES LANDES	LYC	ANGLAIS	SVT- Maths
040	ST VINCENT DE TYROSS	SUD DES LANDES	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
040	TARNOS	AMBROISE CROIZAT	LP	ESPAGNOL	Mécanique automobile
047	AGEN	ANTOINE LOMET	LP	ANGLAIS	Vente
047	AGEN	ANTOINE LOMET	LP	ESPAGNOL	Vente
047	AGEN	BERNARD PALISSY	LYC	ANGLAIS	Histoire géo-sciences physiq
047	AGEN	BERNARD PALISSY	LYC	ESPAGNOL	Economie-gestion
047	AGEN	JEAN BAPTISTE DE BAUDRE	LYC	ANGLAIS	Histoire géo- Physique-chimie- SI-
047	AGEN	JEAN BAPTISTE DE BAUDRE	LYC	ESPAGNOL	Histoire-managmt- sciences techno-SVT
047	AIGUILLON	STENDHAL	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
047	AIGUILLON	STENDHAL	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo - physique chimie
047	CLAIRAC	PORTE DU LOT	LP	ESPAGNOL	?
047	FUMEL	MARGUERITE FILHOL	LYC	ANGLAIS	EPS
047	MARMANDE	DE LA PLASTURGIE V DE GARONN	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo

dpt	Commune	Denomination	Type	Section	DNL
047	MARMANDE	DE LA PLASTURGIE V DE GARONN	LYC	ANGLAIS	Mathématiques
047	NERAC	GEORGE SAND	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
047	NERAC	JACQUES DE ROMAS	LP	ANGLAIS	Technique culinaire, de service et commercialisation
047	NERAC	JACQUES DE ROMAS	LP	ESPAGNOL	Technique culinaire, de service et commercialisation
047	VILLENEUVE SUR LOT	GEORGES LEYGUES	LYC	ANGLAIS	EPS
064	ANGLET	(vide)	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - Maths
064	ANGLET	(vide)	LYC	ESPAGNOL	Sciences physiques
064	BAYONNE	LOUIS DE FOIX	LYC	ANGLAIS	Maths-Ingénierie et dvt durable
064	BAYONNE	PAUL BERT	LP	ESPAGNOL	accueil et vente
064	BAYONNE	PAUL BERT	LP	ANGLAIS	Vente- ARCU
064	BIARRITZ	EXPERIMENTAL A.MALRAUX	LYC	ANGLAIS	Histoire géo-EPS
064	BIARRITZ	EXPERIMENTAL A.MALRAUX	LYC	ESPAGNOL	SVT
064	BIARRITZ	HOTELIER TOURISME	LYC	ANGLAIS	enseignement professionnel et technologique
064	BIARRITZ	HOTELIER TOURISME	LYC	ESPAGNOL	enseignement professionnel et technologique
064	CHERAUTE	DU PAYS DE SOULE	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
064	HENDAYE	AIZPURDI	LP	ANGLAIS	Esthétique - coiffure
064	HENDAYE	AIZPURDI	LP	ESPAGNOL	Esthétique - coiffure
064	JURANCON	ANDRE CAMPA	LP	ESPAGNOL	atelier
064	LESCAR	JACQUES MONOD	LYC	ANGLAIS	SVT
064	MAULEON SOULE	JEAN-PIERRE CHAMPO	LP	ESPAGNOL	Histoire géo - technologie
064	MAULEON SOULE	JEAN-PIERRE CHAMPO	LP	ANGLAIS	Maintenance des matériels et des véhicules
064	MORLAAS	HOTELIER HAUTE VUE	LP	ANGLAIS	Hôtellerie
064	MOURENX	ALBERT CAMUS	LYC	ANGLAIS	Physique chimie
064	OLORON STE MARIE	JULES SUPERVIELLE	LYC	ANGLAIS	EPS
064	OLORON STE MARIE	du 4 SEPTEMBRE	LP	ESPAGNOL	Histoire géo
064	ORTHEZ	GASTON FEBUS	LYC	ANGLAIS	SVT - EPS -SES
064	PAU	HONORE BARADAT	LP	ESPAGNOL	enseignement professionnel
064	PAU	LOUIS BARTHO	LYC	ALLEMAND	Histoire géo - Maths - SVT - Physique
064	PAU	LOUIS BARTHO	LYC	ANGLAIS	Histoire géo - Maths - SVT - Physique
064	PAU	LOUIS BARTHO	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo - Maths - SVT - Physique
064	PAU	SAINT CRICQ	LYC	ALLEMAND	Physique chimie- Maths-SES -Technologie
064	PAU	SAINT CRICQ	LYC	ANGLAIS	Physique chimie- Maths-SES -Technologie
064	PAU	SAINT CRICQ	LYC	ESPAGNOL	SVT
064	PAU	SAINT-JOHN PERSE	LYC	ANGLAIS	Histoire géo
064	PAU	SAINT-JOHN PERSE	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
064	ST JEAN DE LUZ	RAMIRO ARRUE	LP	ANGLAIS	métiers de la mode
064	ST JEAN DE LUZ	RAMIRO ARRUE	LP	ESPAGNOL	métiers de la mode
064	ST JEAN DE LUZ	MAURICE RAVEL	LYC	ESPAGNOL	Histoire géo
064	ST JEAN DE LUZ	MAURICE RAVEL	LYC	ANGLAIS	SVT

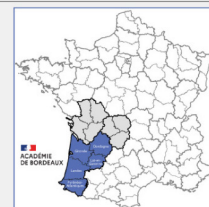
NC * = non communiqué

ACADÉMIE DE BORDEAUX

- Bordeaux LG Michel Montaigne (anglais)
- BORDEAUX LP Trégey Rive de Garonne (anglais)
- LIBOURNE LP Henri Brulle (espagnol)

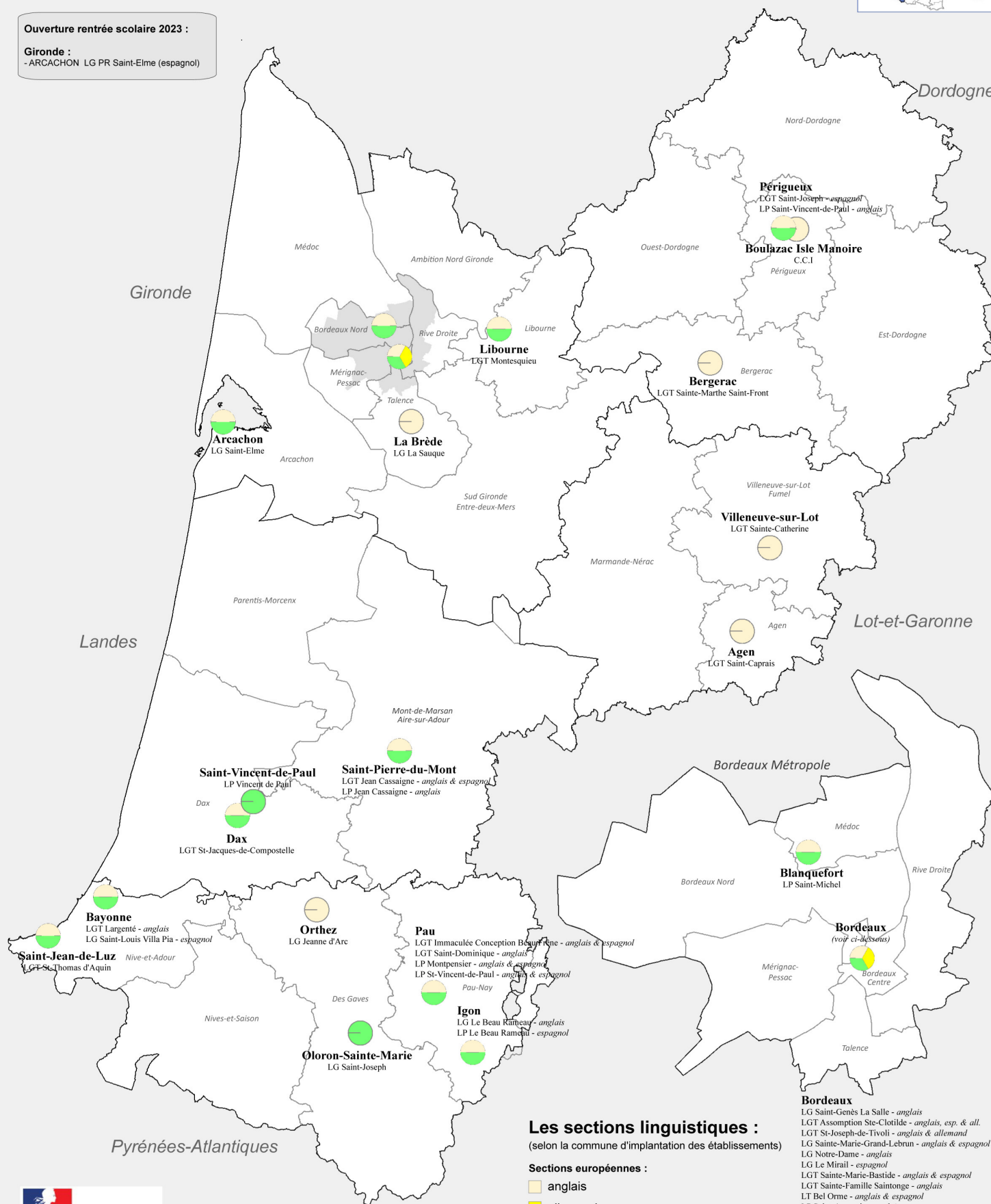


Les sections européennes dans les établissements privés sous contrat de l'académie de Bordeaux - rentrée scolaire 2023



Ouverture rentrée scolaire 2023 :

Gironde :
- ARCACHON LG PR Saint-Elme (espagnol)



Les sections linguistiques :

(selon la commune d'implantation des établissements)

Sections européennes :

- anglais
- allemand
- espagnol

département

Pau-Nay zone d'animation pédagogique

Sections internationales

11 sections internationales (en lycée : en classe de 2^{de} uniquement)

SECTION	DPT	COMMUNE	TYPE	ETAB
Américaine	33	Bordeaux	CLG	Alain Fournier
			LYC	François Magendie
	64	Pau	LYC	Saint Cricq
Britannique	33	Coutras	CLG	Henri de Navarre
Chinoise	33	Bordeaux	CLG	Goya
			LYC	Brémontier
Russe	33	Bordeaux	LYC	Camille Jullian
Espagnole	33	Bordeaux	CLG	Cheverus
			LYC	François Magendie
	64	Hendaye	CLG	Irrandatz
		St Jean de Luz	LYC	Maurice Ravel

BFI

4 ouvertures de BFI

10 Baccalauréat Français International (BFI)- à compter de la classe de première

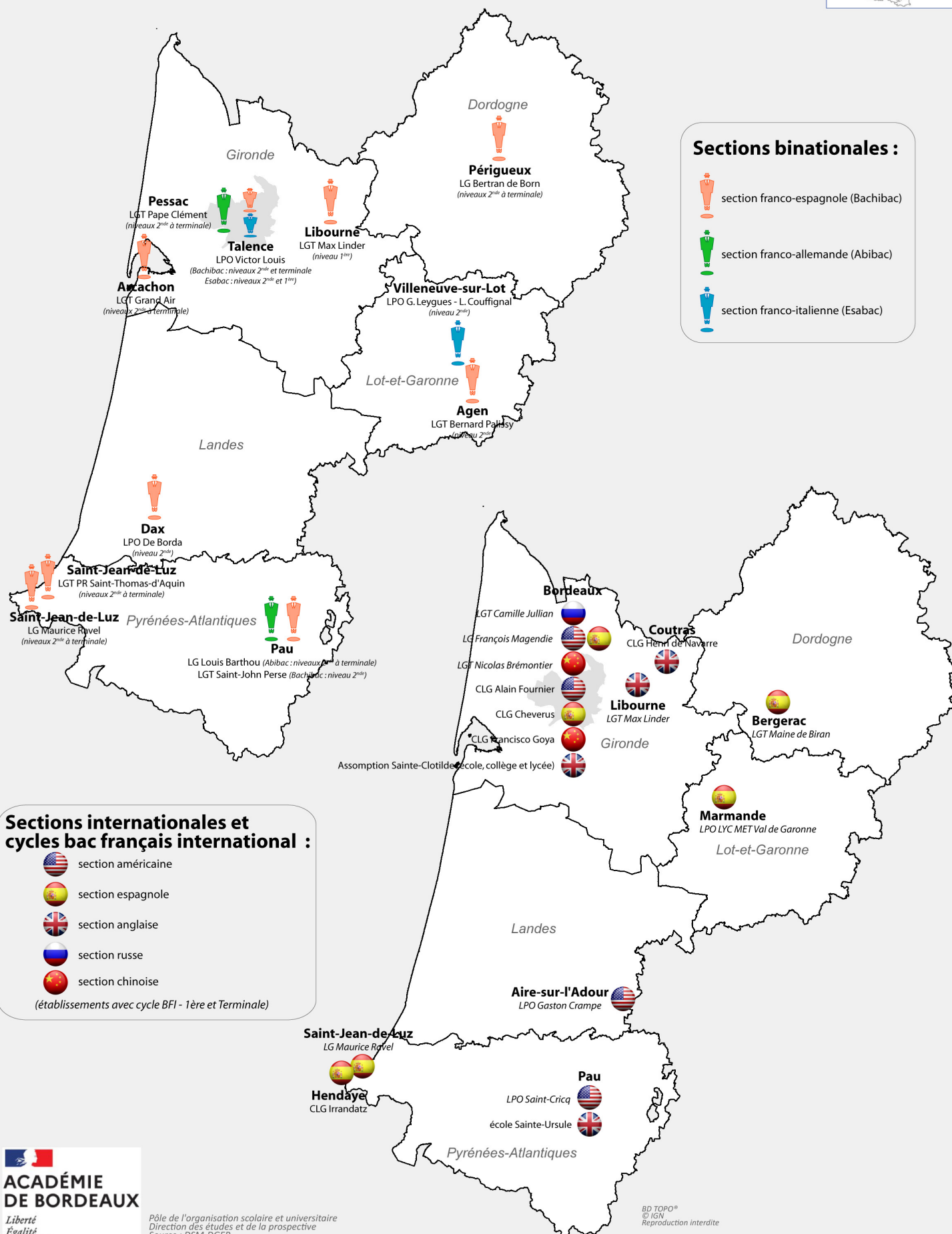
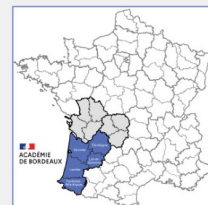
SECTION	DPT	COMMUNE	TYPE	ETAB
Américaine	33	Bordeaux	LYC	Magendie
	40	Aire/ l'Adour	LYC	Gaston Crampe
	64	Pau	LYC	Saint Cricq
Britannique	33	Libourne	LYC	Max Linder
Chinoise	33	Bordeaux	LYC	Brémontier
Russe	33	Bordeaux	LYC	Camille Jullian
Espagnol	24	Bergerac	LYC	Maine de Biran
	33	Bordeaux	LYC	François Magendie
	47	Marmande	LYC	Val de Garonne
	64	St Jean de Luz	LYC	Maurice Ravel

Sections binationales

12 sections binationales

SECTION	DPT	COMMUNE	TYPE	ETAB
Franco-espagnole (bachibac)	24	Périgueux	LYC	Bertrand de Born
	33	Arcachon	LYC	Grand Air
		Libourne	LYC	Max Linder
		Talence	LYC	Victor Louis
	40	Dax	LYC	De Borda
	47	Agen	LYC	Palissy
	64	Pau	LYC	ST John Perse
		St Jean de Luz	LYC	Maurice Ravel
Franco-allemande (abibac)	33	Pessac	LYC	Pape Clément
	64	Pau	LYC	Louis Barthou
Franco-italienne (Esabac)	33	Talence	LYC	Victor Louis
	47	Villeneuve/Lot	LYC	Leygues-Couffignal

Les sections binationales et internationales dans les établissements publics et privés de l'académie de Bordeaux - rentrée scolaire 2023





ACADÉMIE DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

COMPTE RENDU DE LA COMMISSION ACADÉMIQUE DES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES du 30 novembre 2022

La commission académique des langues vivantes étrangères s'est tenue le 30 novembre 2022 au rectorat de l'académie de Bordeaux et en visioconférence.

Étaient présents :

Au titre du collège des représentants de l'administration :

M. PESTEL, IA-DASEN 64,
M^{me} ESTRADE, IA-IPR anglais,
M. BIOLLEY, directeur de l'INSPE,
M^{me} BARBIER, IEN (33),
M^{me} DOSDAT, principale du collège Alain Fournier à Bordeaux.

Au titre du collège des représentants de personnels enseignants et des usagers :

Représentants des personnels enseignants :

M. Mc GREGOR, professeur certifié, collège G. Lapierre, Lormont (33), au titre de la FSU,
M^{me} MANSO, professeure agrégée, collège Simin Palay, Lescar (64), au titre de l'UNSA.

Représentants des usagers :

M^{me} ANDREAU, au titre de la SPELC Aquitaine (33),
M^{me} PANTANELLA, au titre de la FCPE, Saint-Paul-lès-Dax (40),
M^{me} BROCQUEVIELLE, au titre de l'APPEL (33), représentant **M^{me} MACAIGNE**.

Représentants des lycéens :

M. MINVIELLE, Lycée Louis Barthou PAU (64).

Au titre des membres de l'administration siégeant à titre consultatif :

M. LE GALL, secrétaire général,
M. TANGUY, secrétaire général adjoint DOSAP,
M^{me} BENOMARD conseillère pédagogique langues vivantes, représentant **M. BREVET**,
IA-DASEN des Landes,
M^{me} CASTAY, adjointe au DRA-IOLDS, conseillère technique de la rectrice,
M. POTTEZ, IEN ET/EG anglais,
M^{me} STRATAKIS, IEN 64,
M. FROMAGER, conseiller pédagogique départemental langues vivantes,
M^{me} PACCALIN, adjointe au DRA-REIC,
M^{me} PRÉPOINT, directrice de la DSM,
M. MOLINA, chef de bureau DSM 1,
M^{me} DUSSERVAIX, DSM 1.

Étaient excusés :

Au titre du collège des représentants des collectivités territoriales et des milieux économiques :

Représentants des collectivités territoriales

M^{me} ANFRAY, conseillère régionale Nouvelle-Aquitaine,

M^{me} LACOSTE, conseillère départementale (33),

M^{me} ROBERT-SOARES, adjointe au maire, Cubzac-les-Ponts (33).

Au titre des membres de l'administration siégeant à titre consultatif :

M. LEMOINE, IA-DASEN du Lot-et-Garonne.

M. le secrétaire général ouvre la séance à 10h. Il remercie les membres pour leur présence à cette commission et les prie d'excuser l'absence de madame la rectrice qui participe en tant que pilote à des groupes de travail nationaux sur la voie professionnelle à Paris.

L'ordre du jour est le suivant :

1. Évolution des effectifs en langues vivantes étrangères.
2. Bilan des mesures de carte des options linguistiques ouvertes à la rentrée 2022.
3. Projets des mesures de carte des options linguistiques à la rentrée 2023.
4. Plan langues : les priorités de l'année.
5. Accompagnement du plan langues vivantes par l'ouverture internationale.

Il rappelle la stratégie nationale en matière de langues vivantes étrangères, avec notamment la mise en place cette année du Baccalauréat Français International (BFI) en remplacement de l'option internationale du baccalauréat ainsi que la volonté d'améliorer le niveau en langues des élèves en dynamisant les disciplines et en évaluant ce niveau avec le dispositif Ev@lang.

Il souligne que dans la stratégie académique des langues vivantes étrangères, la rectrice affirme sa volonté d'utiliser les langues comme un outil de renforcement de la mixité sociale afin de rendre des établissements plus attractifs.

Il donne la parole aux organisations syndicales pour lecture des déclarations préalables :

- **M. Mc Gregor, au nom de la FSU**, donne lecture d'une déclaration préalable jointe en annexe.
- **M^{me} Manso, au nom de l'UNSA**, donne lecture d'une déclaration préalable jointe en annexe.

M^{me} Estrade, en appui de son diaporama joint en annexe, propose de débiter par l'axe 9 du plan langues vivantes dans le premier degré qui vise à installer des parcours linguistiques renforcés. Elle donne la parole aux départements :

1. Évolution des effectifs en langues vivantes étrangères

M^{me} Miliard, pour la Dordogne, est fière de souligner que le département s'est vu décerner le label européen des langues pour les projets et les mobilités Erasmus.

Elle évoque les parcours linguistiques suivants : deux nouveaux projets bilingues ont été mis en place sur l'école de Mussidan et de la Coquille. À Mussidan, il s'agit de l'anglais et de l'espagnol, pour aller vers la LV2 espagnol dans la continuité du collège.

D'autres projets sont à l'étude dans 2 autres écoles à la rentrée prochaine.

M^{me} Barbier, pour la Gironde, fait part de la poursuite des actions engagées les années précédentes : 20 écoles sur l'ensemble du département se sont inscrites dans la démarche de parcours d'anglais renforcé et de dispositifs EMILE, ce qui représente 55 classes.

Les langues étrangères enseignées dans les écoles, en dehors de l'anglais qui est partout, sont par ordre d'importance les suivantes : l'allemand, l'espagnol, le chinois, l'italien et le russe en cohérence avec la poursuite proposée au collège. Elle signale également la présence de 24 assistants de langue.

M^{me} Benomar, pour les Landes, précise qu'une seule école répond à cet objectif pour l'instant avec un enseignement bilingue français-espagnol qui concerne l'école de Saint-Martin de Hengs dans la circonscription de Saint-Vincent-de-Tyrosse. Cette école a mis en œuvre ce parcours à la rentrée de septembre 2021 et a obtenu son label Euroscol. Elle s'engage dans des projets de bilinguisme, de mobilité pour les enseignants et pour les élèves pour l'année 2023.

Un travail d'actions de formation est réalisé auprès des écoles pour développer le bilinguisme en anglais mais cela reste difficile à mettre en place dans le département pour l'instant.

Les autres langues enseignées sont les suivantes : l'allemand à Parentis et l'espagnol sur 2 écoles où l'anglais et l'espagnol sont enseignés en concomitance depuis le CP. L'enseignement est assuré par des enseignants de classe, par des assistants, des contractuels locaux et aussi des enseignants du second degré. Une initiation au chinois et au portugais existe et le dispositif de langue arabe va être relancé. Il a été interrompu en 2021 suite au départ de l'enseignant mais un nouveau professeur vient d'arriver.

Elle note une difficulté dans le département concernant l'enseignement de l'allemand avec une cohorte d'inscriptions qui diminue d'année en année.

Le département du Lot-et-Garonne ne fait pas l'objet d'une présentation faute de représentant.

M^{me} Stratakis, pour les Pyrénées-Atlantiques, observe que les filières en espagnol et anglais prédominent sur l'ensemble du département en raison d'une politique de continuité de cursus, du premier degré jusqu'au lycée.

L'allemand est enseigné sur les deux pôles de Morlaàs et Hendaye mais cet enseignement se heurte à une problématique de ressource enseignante. Elle relève le fort dynamisme du département en termes de mobilité des enseignants puisqu'il y a eu 51 projets Erasmus Plus l'année dernière et 110 mobilités sur les 4 dernières années.

Elle dénombre un peu plus de cinq projets EMILE sur l'ensemble du département, avec l'objectif de développer ces projets en anglais et en espagnol. Une formation est proposée par le département pour accompagner les enseignants.

M. l'IA-DASEN 64 ajoute qu'il existe aussi trois projets bilingues dont une école à parité horaire en espagnol à Saint-Jean-de-Luz, une école bilingue en anglais à Mourenx et un projet trilingue anglais-basque-espagnol très complexe en termes de montage mais très intéressant. Un projet est également en devenir sur la ville d'Oloron.

M^{me} Estrade précise que dans les autres départements les parcours linguistiques renforcés s'installent sur un modèle différent de celui du 64, il s'agit d'utiliser les 54 heures qui sont dévolues aux élèves du 1^{er} degré et d'y ajouter 2 à 3 heures supplémentaires qui incluent de la DNL.

Elle poursuit avec l'évolution des effectifs dans le second degré : l'espagnol reste la deuxième langue la plus étudiée avec des effectifs qui continuent de progresser.

L'italien connaît toujours une légère hausse qui devrait se poursuivre avec les opérations de promotion. L'augmentation des effectifs en LV2 cinquième depuis 2018 se confirme ainsi que la progression de la LVB en seconde au lycée.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande où en est le projet d'ouverture de l'italien à Saint-Loubès dans la mesure où deux collèges sont nécessaires pour alimenter une section de lycée.

M^{me} Estrade répond que le collège de Saint-Loubès n'a pas formulé de demande en ce sens. Elle ajoute que certaines ouvertures ne se feront sans doute pas parce qu'elles n'ont peut-être pas été suffisamment pensées en termes de pérennité de la section. Il est important de bien penser le projet en prenant en considération les effectifs et le vivier d'élèves ainsi que le risque de mise en concurrence avec les autres langues.

M^{me} Manso demande si la classe bilangue allemand du collège de Lescar, fermée cette année faute de promotion en raison de l'absence de l'enseignante, pourra réouvrir en 2023.

M^{me} Estrade l'invite à se rapprocher du chef d'établissement sur cette question.

Elle poursuit sa présentation avec l'allemand dont les effectifs restent inférieurs aux années précédentes, au collège en LV2 et au lycée en LVB. La reprise du travail de promotion des professeurs devrait permettre une remontée ainsi que l'identification de nouveaux lieux d'implantation en lien avec les sections qu'elles soient internationales, binationales ou européennes. La question prégnante reste celle de la consolidation des effectifs ainsi que celle de la continuité des apprentissages.

Concernant la langue arabe, les effectifs sont toujours légèrement en hausse depuis la rentrée 2020 avec des effectifs stables en LV2 au collège et des effectifs en légère hausse au lycée en LVB et LVC.

Pour le chinois, les effectifs sont en baisse alors que des demandes régulières d'ouverture sont déposées. Au collège Goya, le recrutement continue à avoir du succès avec 27 élèves inscrits en 6^e à cette rentrée. En termes de continuité de parcours sur le lycée Brémontier, elle observe que des élèves du collège Goya de 3^e sont partis à Gustave Eiffel ou à Montaigne vers la LVC Chinois et à Magendie vers la LVB. Toutefois, on enregistre 13 élèves sur la classe de seconde de la section internationale chinois de Brémontier ouverte à cette rentrée, ce qui est satisfaisant.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si une ouverture d'italien est envisagée sur le futur lycée du Barp.

M^{me} Estrade propose d'aborder ce point plus tard dans sa présentation.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, interroge M. l'IA-DASEN 64 concernant une demande du collège Argote à Orthez qui ne voit pas dans sa DGH les heures abondées pour la bilangue alors que M. l'IA-DASEN avait affirmé en attribuer.

M. l'IA-DASEN 64 réitère ses propos de l'an dernier, ces heures sont bien données. Il vérifiera toutefois.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, exprime l'inquiétude d'une enseignante en espagnol, actuellement à mi-temps thérapeutique au collège de Saint-Martin-de-Seignanx, quant à la difficulté de son remplacement pour les heures qu'elle ne peut pas prendre en charge.

M. l'IA-DASEN 64 propose de se renseigner sur cette situation.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, relaie une question sur l'absence d'assistants en langue vivante dans le 64. Cette situation a occasionné l'échec de projets de mobilité envisagés par des professeurs des écoles. Il demande s'il s'agit d'une situation départementale ou plutôt académique et si l'année prochaine en 2023 des assistants de langue seront nommés dans le 64.

M. l'IA-DASEN 64 répond que les établissements qui ont un assistant n'ont pas vocation à en avoir un tous les ans. Toutes les demandes sont étudiées en fonction des projets qui sont proposés et un roulement est organisé de façon à servir tous les établissements au fil des années. Le nombre d'assistants étant limité, il convient de le partager dans les établissements et au regard du projet pédagogique élaboré par les équipes.

M^{me} Estrade poursuit sa présentation avec le portugais dont les effectifs remontent. C'est une langue pour laquelle une campagne de promotion de la langue dans les écoles est nécessaire car elle a été fragilisée par une instabilité du vivier en raison de départs à la retraite. Toutefois, il existe une belle dynamique et une réelle volonté d'identifier de nouveaux lieux d'implantation. Le russe affiche une légère baisse depuis quelques années avec des LV1 et LV2 qui stagnent ainsi que, comme pour les autres langues de moindre diffusion, un contexte de pandémie qui a empêché le travail de présentation de la langue. Les effectifs en japonais sont également à la baisse et stagnent en LVB. Il en est de même pour le coréen en LVC. Enfin, l'hébreu enregistre une baisse très nette, à signaler que c'est une langue qui est dérogatoire et que certains élèves peuvent la choisir pour arriver au lycée Magendie.

2. Bilan des mesures de carte des options linguistiques ouvertes à la rentrée 2022.

L'ouverture de langue arabe au collège Chambéry de Villenave-d'Ornon est effective avec 6 élèves inscrits en 5^e. Le choix a été fait de ne pas installer une bilangue afin de ne pas mettre en concurrence la bilangue en allemand. Avec le collège Marcelin Berthelot de Bègles il y a donc bien 2 collèges pour alimenter le vivier du lycée Václav Havel.

L'ouverture n'est pas effective au collège Marguerite Duras, car bien que les équipes aient été partie prenante, il n'y a pas eu d'inscription. C'est pourquoi, M^{me} Estrade insiste sur la nécessité d'être prudent sur les demandes d'ouverture, arguant qu'il peut être préférable de travailler sur la consolidation de l'existant plutôt que sur de nouvelles implantations.

L'italien est également dans cette même situation avec 2 demandes d'ouverture pour la rentrée 2022 aux collèges de Saint-Médard et de Saint-Aubin qui ont fait le choix pour cette année de mettre en place un atelier en lien avec le lycée de secteur. Il convient donc d'être prudents sur une éventuelle ouverture au collège de Saint-Loubès.

Concernant les 2 demandes d'ouverture en chinois en collège celles-ci ont été effectives.

Elle fait remarquer que lorsque des demandes de fermeture sont formulées par les établissements il s'agit plutôt de régularisations puisque cela signifie que les effectifs sont vraiment très fragiles.

Elle mentionne les 2 ouvertures de section européenne pour la rentrée 2022 qui reposent sur une équipe solide et engagée sur les projets à l'international. Le nombre de sections européennes s'élève désormais à 154 pour l'académie de Bordeaux.

Afin de répondre à M. Mc Gregor concernant l'ouverture de l'italien au lycée du Barp, elle indique qu'il y aurait trois collèges qui pourraient l'alimenter, dont le collège de Saint-Selve.

Pour le portugais, un avis défavorable avait été porté à la demande de fermeture du collège de Germillac. L'avis a été revu cette année et la réflexion est en cours pour faire de la cité scolaire Stendhal d'Aiguillon un pôle fort avec l'introduction progressive d'une LVC.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si cela signifie que les élèves du collège de Tonneins souhaitant étudier le portugais se dirigeraient à l'avenir plutôt vers la cité scolaire d'Aiguillon ?

M^{me} Estrade répond par l'affirmative. Il s'agirait pour des élèves, s'orientant sur le lycée professionnel qui ne propose pas cette langue, de bénéficier de mesures dérogatoires pour la cité scolaire Stendhal à Aiguillon. Cette réflexion est en cours avec Monsieur l'IA-DASEN 47.

3. Projets des mesures de carte des options linguistiques à la rentrée 2023

Au lycée Montaigne à Bordeaux : projet d'ouverture d'une section européenne anglais avec la DNL Histoire-Géographie. Les trois professeurs sont d'excellents professionnels engagés de longue date dans des partenariats avec des établissements à l'étranger.

Au LP Henri Brule à Libourne : ouverture d'une section espagnole sur le bac pro famille de métiers de la relation clients. Cette candidature s'appuie sur une équipe solide, une section européenne serait l'aboutissement de nombreux projets dans l'établissement avec deux enseignants qui ont la certification complémentaire.

M. Pottez se réjouit des demandes d'ouverture régulières en LP depuis quelques années, avec 45 sections européennes en lycée professionnel sur les 154 sections de l'académie. Il note également une très forte dynamique de projets d'ouverture et de mobilité de ces élèves.

M^{me} Estrade présente 2 projets de fermeture : l'un au collège Germillac de Tonneins qui concerne le portugais LV2 et l'autre au collège Jean Moulin de Coulounieix-Chamiers pour la langue allemande. Dans ces deux collèges les effectifs d'élèves sont très faibles.

4. Plan langues : les priorités de l'année

Elle propose de poursuivre avec les actions du plan langues, lancé en 2019, dont l'objectif est de renforcer la place des langues vivantes en offrant un enseignement des langues vivantes et en langues vivantes le plus tôt possible et le plus souvent possible.

Elle annonce un nombre de 37 parcours linguistiques premier-second degré sur toute l'académie dont certains nécessitent toutefois d'être consolidés car tous ne sont pas effectifs.

Ces parcours linguistiques renforcés vont donner la possibilité d'un enseignement international aux autres dispositifs qui existent déjà au collège et en lycée et elle fait le lien avec la mise en place cette année du cycle BFI.

Le plan langue vivante est accompagné du test de positionnement Ev@lang qui permet un travail sur l'évaluation dans une stratégie nationale qui se renforce avec les résultats de la première session qui soulève une préoccupation quant au taux de 46,5% des élèves de troisième qui ne maîtrisent pas le niveau visé A2, même si les réalités sont différentes selon les départements. **M^{me} Estrade** note toutefois des résultats encourageants avec 35% d'élèves de l'académie qui dépassent le niveau attendu et 21% d'élèves qui obtiennent des scores excellents.

Tous les résultats sont mis à disposition des équipes de façon à ce qu'elles s'en saisissent et identifient les points forts et les marges de progrès des élèves.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si les équipes peuvent demander au chef d'établissement à prendre connaissance de ces résultats.

M^{me} Estrade répond par l'affirmative. Il s'agit de la première session donc tout est à mettre en place. Il convient effectivement de communiquer ces résultats aux équipes (pourcentage d'élèves se situant sur chaque niveau de A1 à B1) afin qu'elles engagent une réflexion pour les exploiter pédagogiquement et améliorer la performance globale des élèves en anglais.

M^{me} Brocquevielle demande si ces résultats font apparaître le pourcentage d'élèves naturellement bilingues.

M^{me} Estrade répond que ce test ne délivre pas encore une analyse fine de cette nature.

M^{me} Brocquevielle relève que 46,5 % des élèves n'ont pas le niveau, soit près d'un enfant sur deux. Elle demande si, parmi ceux qui ont le niveau, il s'agit d'enfants pratiquant déjà cette langue au sein de la famille.

M^{me} Estrade répond que lors de la prochaine session les données seront sans doute davantage ciblées.

M. le secrétaire général suggère que cet élément pourrait faire l'objet d'un critère à renseigner par les élèves lors des prochaines sessions.

M^{me} Barbier fait remarquer que les équipes s'appuient sur le test Ev@lang pour mettre en place la montée de cohorte et pour que les élèves soient mieux préparés.

M^{me} Estrade ajoute que l'objectif est d'améliorer les performances en anglais et d'anticiper PISA 2025 en inversant la tendance des résultats Ev@lang, pour atteindre un objectif de 80% d'élèves au moins au niveau A2 à la session 2024. Un document est à paraître sur les attendus de fin d'année, qui sera décliné pour les quatre langues les plus enseignées à savoir l'allemand, l'anglais, l'espagnol et l'italien. Elle fait part d'outils d'évaluation avec des fiches ressources élaborées à l'attention des professeurs pour leur permettre une approche nouvelle, ce dès la fin de l'année 2022. Pour le premier degré, une méthode d'anglais est à l'étude (rentrée 2023). Une application mobile est également en développement pour permettre aux élèves de s'entraîner à comprendre, à écrire et à parler anglais. Aussi est-il important de communiquer aux élèves les descripteurs du cadre commun afin qu'ils puissent mesurer leur marge de progrès. Au niveau de l'académie, les mesures suivantes ont été mises en place : une formation avec un groupe de formateurs inter-degrés « Pour une meilleure continuité école-collège », des démarches d'accompagnement au niveau des ZAP, un groupe d'expérimentation pédagogique qui vise à tester des ressources et des outils numériques simples à destination des enseignants pour les aider à travailler les deux compétences langagières dans lesquelles les élèves rencontrent le plus de difficulté, à savoir la compréhension de l'oral et la compétence linguistique.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande quelle est sa préconisation en ce qui concerne la présentation des résultats aux familles et aux élèves concernés.

M^{me} Estrade répond que les chefs d'établissement communiquent les résultats aux familles et aux équipes de façon à ce qu'elles engagent une réflexion, sans toutefois se focaliser sur le niveau global mais plutôt sur le niveau par activité langagière.

5. Accompagnement du plan langues vivantes par l'ouverture internationale

Elle poursuit par la présentation du BFI (Baccalauréat Français International) qui concerne les classes de première et de terminale uniquement. L'OIB étant devenu le BFI depuis le 1^{er} septembre 2022, la section internationale perdure uniquement en classe de seconde à la rentrée 2022. Les élèves qui sont en première actuellement sont engagés dans ce dispositif qui sera pris en compte à l'examen de la session 2024. C'est un dispositif qui est conçu pour répondre aux attentes de l'ensemble des élèves qui disposent d'un parcours linguistique renforcé avant la seconde. Il peut s'agir d'une 6^e bilangue, d'une section européenne ou d'une section internationale de collège ainsi que de tous les élèves qui ont une appétence pour les langues vivantes, ce que ne permettait pas jusqu'à présent l'OIB qui exigeait que les élèves soient issus d'une section internationale de collège. Ce cycle BFI innove avec une offre de parcours bilingue, trilingue, quadrilingue et la possibilité pour les élèves titulaires du BFI d'avoir un accès facilité à certaines universités nord-américaines.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si l'accès à ces parcours sera moins élitiste que celui de la section internationale.

M^{me} Estrade confirme. Par ailleurs, l'objectif est d'étendre le maillage du BFI à l'intérieur de chaque académie avec la création de cycles BFI dans les lycées de ville moyenne, quand les sections internationales se situaient jusqu'à présent dans la métropole bordelaise. Quatre lycées ont été identifiés pour la rentrée 2023 pour lesquels nous sommes en attente de la décision ministérielle.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande quel est le mode de recrutement des enseignants puisqu'il sera différent de celui des sections internationales.

M^{me} Estrade le rassure sur la capacité de professeurs non anglophones mais qui ont de belles compétences en langue d'assurer les enseignements spécifiques. Par ailleurs, une formation au nouvel enseignement Connaissance du monde va être mise en place cette année à destination de tous les établissements qui offrent une section internationale ou qui sont engagés dans un futur cycle BFI.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si cet enseignement nécessite des postes spécifiques.

M^{me} Estrade répond que le BFI nécessite des postes spécifiques. Quelquefois le professeur est déjà présent dans l'établissement.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande confirmation que des enseignants de l'établissement peuvent être habilités à dispenser les enseignements du BFI.

M^{me} Estrade répond par l'affirmative. Les professeurs de langue vivante sont compétents pour dispenser les enseignements spécifiques.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande s'ils doivent faire acte de candidature.

M^{me} Estrade répond par la négative car la présence de la ressource habilitée fait partie des critères à remplir par l'établissement.

M. Mc Gregor, au nom de la FSU, demande si c'est l'inspection ou le rectorat qui prend la décision.

M^{me} Estrade précise qu'il existe un certain nombre de critères de sélection, parmi les suivants : ville de taille moyenne hors métropole, établissement ayant fait un pas vers l'international, équipes pédagogiques engagées, présence de la ressource en langue vivante dans l'établissement et des équipes volontaires.

Trois ouvertures de section internationale ont été réalisées à la rentrée 2022 : une au collège Henry de Navarre à Coutras avec un effectif de 18 élèves qui ont passé le test d'entrée avec succès, la deuxième concerne la section chinois du lycée Brémontier à Bordeaux et la troisième la section américaine au lycée Saint-Cricq de Pau. Une section binationale Bachibac a également été ouverte au lycée Max Linder de Libourne. **M^{me} Estrade** invite tous les enseignants à se saisir de la semaine des langues pour lui faire remonter leurs projets qu'elle transmet ensuite à la DGESCO et qui sont valorisés sur le site Éduscol de l'académie.

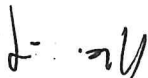
M^{me} Paccalin, adjointe au DRA-REIC, indique que le BO du 25 août dernier a permis de développer une possibilité de reconnaissance de la mobilité scolaire européenne internationale pour les élèves de lycée à partir de la seconde par le biais d'une accréditation ERASMUS PLUS. Cette mobilité est d'une durée de 4 semaines minimum et peut faire l'objet d'une mention mobilité européenne et internationale sur le diplôme du baccalauréat, à partir de la session 2024. Cette accréditation ERASMUS PLUS permet d'obtenir des financements pour les frais de mobilité et de séjour des élèves. Les demandes d'accréditation doivent

être déposées chaque année en octobre. Une fois que l'accréditation est obtenue l'établissement peut demander des financements en février de l'année qui suit. À ce jour, seuls 10 lycées sont accrédités dans l'académie, ce qui reste faible, aussi elle encourage tous les lycées qui offrent le BFI ou des sections européennes à s'emparer de ce dispositif. Parmi les leviers d'accompagnement au plan langues vivantes, elle cite le développement professionnel des personnels du 1^{er} degré et pointe le dynamisme des départements des Pyrénées-Atlantiques et de la Dordogne qui ont porté des programmes Erasmus.

Elle indique que les établissements scolaires, premier ou second degré, vont être de plus en plus sollicités par des partenaires européens qui vont demander à effectuer des stages d'observation dans les EPLE. Elle se réjouit de la reprise des mobilités à la fin de la pandémie avec pour exemple 92 mobilités d'étude à destination de l'Allemagne en 2022 contre seulement 12 en 2020–2021. Elle relève le dynamisme des échanges individuels, hors dispositifs Erasmus ou OFAJ, mais organisés par le SRA-REIC, qui témoignent de la motivation des élèves non seulement pour l'apprentissage linguistique mais aussi pour la rencontre interculturelle. Enfin, elle indique que de nombreuses délégations étrangères ont été accueillies entre mars et septembre de cette année.


L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée 11h45.

Le secrétaire général
de l'académie de Bordeaux



Xavier LE GALL

La secrétaire de séance



Valérie DUSSERVAIX



Déclaration FSU:

Madame la Rectrice,
Mesdames et Messieurs les membres de la Commission,

L'enseignement des Langues Vivantes Etrangères dans notre académie, forte de plusieurs milliers de personnels dévoués, ne parvient tout de même pas à inverser la tendance lourde de ces dernières années, à savoir la réduction du nombre de locuteurs dans quasiment toutes les langues, mise à part le japonais et l'italien.

A cela, le refus des gouvernements successifs d'investir dans l'avenir des jeunes, et donc dans l'avenir du pays, n'est pas étranger. En effet, les fortes hausses du nombre d'élèves aquitains entrant dans le second degré de ces dernières années n'ont pas été accompagnées des moyens humains nécessaires. Les effectifs de 30 élèves et au-delà ne sont peut-être propices à un enseignement de qualité en langues vivantes, la recherche est unanime à ce sujet !

Les diverses réformes, du collège, puis du lycée général et technologique, et à présent la réforme prévue des lycées professionnels, contribuent à dégrader l'enseignement des langues. Ces « réformes » mettent les matières en concurrence pour les heures, alors même qu'une politique volontariste consisterait à flécher les heures pour les dispositifs qui contribuent à la qualité de l'enseignement, les dédoublements, les sections euro/LCE, les bilangues. Les familles ne s'y trompent pas puisqu'elles sont demandeuses de ce genre de dispositif, mais elles sont encore trop rarement entendues, au même titre que les personnels qui se démenent pour faire vivre l'enseignement des langues. Ces personnels, spécialistes du terrain, nous font confiance en tant qu'organisation syndicale pour porter ici leur parole.

Au lycée, la multiplication des axes d'études et des évaluations, avec des épreuves de spécialité à la mi-mars, donne aux élèves, aux familles et aux enseignants une sensation de précipitation peu compatible avec des acquisitions durables dans la sérénité. L'évolution des effectifs montre bien les effets délétères de la réforme du Baccalauréat : mis à part l'anglais et l'espagnol choisis dans 95 % des cas, conséquence directe de l'obligation existant de fait dans la plupart des collèges, toutes les langues sauf le japonais et l'italien voient leurs effectifs chuter.

C'est bien à un échec de la diversification des langues que l'on assiste, malgré l'approche plurilingue appelée de ses propres vœux par la France.

Comptant sur votre coopération afin de proposer ensemble un enseignement public des langues vivantes étrangères plurilingue, ambitieux et de qualité,

Pour la FSU,

Kei McGregor, enseignant d'anglais, SNES-FSU.

Le Se-Unsa se félicite de la tenue de la CALVE cette année encore et de la volonté affichée de promouvoir les langues vivantes dans notre académie.

Toutefois, nous pourrions reprendre mot pour mot la déclaration liminaire du SE-Unsa pour la CALVE 2021, notamment en ce qui concerne le problème de l'attractivité des métiers, à laquelle les langues vivantes n'échappent plus, et du financement des options de LVE : on peine à recruter des enseignants en langues, en allemand par exemple le concours CAPES ne fait plus le plein. Et pourtant, les conditions de rémunération/d'indemnisation et de travail se dégradent encore :

- une indemnité d'accueil des stagiaires en observation qui passe de 75 euros à 50 euros par stagiaire, sans information préalable des accueillants, on sait pourtant comme il est déjà difficile de les recruter ;

- des tensions au sein des équipes du 2nd degré en raison du financement des options de LVE qui puisent sur les marges établissement au détriment d'autres projet et au détriment des possibilités de dédoublement y compris en LVE, alors que les effectifs atteignent voire dépassent les 30 élèves par classe y compris en collège ;

- des effectifs chargés avec un nombre croissant d'élèves en inclusion, avec des besoins extrêmement diversifiés et dont certains ne savent pas lire/écrire, complexifiant encore la tâche de l'enseignant ;

- l'absence de concertation et d'écoute réelle de la profession par le MEN, prenons l'exemple du calendrier des épreuves de langues du Baccalauréat, notamment les E3C.

On sait comme les LVE sont des vecteurs d'ouverture culturelle, comme elles participent à la formation d'un citoyen responsable et respectueux des différences sociales ou culturelles en favorisant la connaissance de l'Autre, la communication et les échanges au sein des classes mais aussi de part le monde. Si le SE-Unsa reconnaît des efforts dans notre académie dans le domaine de la carte scolaire pour plus de mixité sociale, le SE-Unsa réitère ici la nécessité que les options de LVE soient ouvertes à tous les élèves volontaires, afin de participer à lutter pour l'égalité des chances et contre toute forme de discrimination au sein de notre école publique républicaine.