

MOTION PRÉSENTÉE AU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Motion présentée par les équipes disciplinaires du collège Porte du Médoc par le biais des représentants du personnel enseignant au CA.

*Par la présente motion, nous souhaitons porter à la connaissance des parents d'élèves ce qui représente pour nous une détérioration des conditions d'apprentissage de vos enfants et du travail des enseignants.

L'application du « Choc des savoirs » pour l'année 2024-2025 ne permet pas de remédier aux difficultés des collégiens en français et mathématiques et ne leur donne pas des conditions d'apprentissage justes et égalitaires.

À une période où tous les établissements et toutes les équipes doivent préparer la rentrée prochaine, avec les moyens alloués par une DGH prévisionnelle, force est de constater qu'on nous demande, une fois de plus, de faire mieux mais avec moins de moyens. En 2024-2025, le collège Porte du Médoc était doté de 606,5 heures (561HP et 45,5HSA). Pour la rentrée 2025-2026, le collège n'aura plus que 597 heures (552 HP et 45 HSA) ; soit une perte de 9h00 poste !

Il est prévu qu'à la rentrée 2025-2026, les élèves de 6ème et 5ème soient répartis, de nouveau, par groupes de niveaux en français et en mathématiques. Le concept de groupe classe disparaît, une fois encore, dans ces 2 matières au profit d'une séparation des élèves. Cette année, les groupes se présentent ainsi en 5ème :

- un groupe d'élèves de niveau très fragile (effectif limité à 16 ou 17 élèves)
- un groupe d'élèves de niveau fragile (effectif chargé à 29 / 30 élèves)
- deux groupes d'élèves de niveau moyen (effectif chargé à 30 élèves)
- un groupe d'élèves de niveau solide (effectif chargé à 31 élèves).

Il n'y aura pas de possibilité pour les élèves de profiter d'un suivi et accompagnement sur le long terme, par leurs professeurs de français et de mathématiques, à cause des changements de groupe au cours de l'année scolaire.

Comment leur donner confiance sans perspective réelle de progression ? Comment leur donner confiance alors que ces groupes les stigmatisent ?

Les professeurs de mathématiques et de français ne peuvent plus exercer leur mission de professeurs principaux correctement, parce qu'ils n'enseignent pas à la totalité des élèves de la classe qui leur est attribuée.

D'autre part, ce système demande des heures en plus pour aligner plusieurs classes et les diviser en groupes. Cela implique pour le collège Porte du Médoc que ces heures soient récupérées sur la marge d'autonomie de l'établissement, ce qui aura pour conséquence la disparition d'aménagements qui fonctionnaient sur cette marge d'autonomie. Cela implique donc :

- la fin des AP en mathématiques pour les 4 niveaux et un volume d'HSA considérable (plus de 2h00 par enseignant)
- la fin des dédoublements en français en 6ème et en 5ème, pas d'AP en 4ème et la perte de l'AP hebdomadaire en 3ème
- la fin des AP en histoire-géographie en 6ème
- la fin des groupes de travail en compétences en anglais en 4ème.
- l'impossibilité d'ouvrir un groupe de LV2 italien supplémentaire, et ce malgré la demande des familles

Dans ces conditions comment faire progresser les élèves en difficultés dans chaque discipline tout en préparant au mieux nos élèves à l'entrée au lycée ? Comment aborderont-ils les enseignements de spécialité dont le niveau d'exigence a augmenté ?

Les groupes de niveau tels qu'ils sont appliqués ont donc un impact sur l'efficacité des moyens de remédiation pour les élèves, sur l'acquisition pour tous d'une culture générale et technologique et tendent à organiser une orientation précoce des élèves en difficulté.

Ce fonctionnement a un impact sur la stabilité des équipes et le maintien de certains postes, ainsi qu'une incidence sur les projets pédagogiques. En effet, les changements de groupe en cours d'année empêchent un engagement et un suivi dans les projets pédagogiques menés, normalement en classe entière en 6ème et en 5ème, en français.

Le manque de moyen supplémentaire induit des suppressions de poste en histoire-géographie et technologie, dès la rentrée 2025-2026 et ainsi remet en question les projets pédagogiques proposés chaque année par ces enseignants au profit de BMP. A moyen terme, d'autres postes sont menacés.

Pour toutes ces raisons, nous demandons à ce que la DGH soit revue, afin d'avoir les moyens de faire progresser tous les élèves et ne pas sacrifier leurs chances de réussir. Nous réclamons davantage d'heures postes dans la dotation, plus d'enseignants titulaires pour faire baisser le nombre d'élèves par classe, plus de personnels de vie scolaire (notamment des AED pour assurer des permanences)