

Identifiant : 22NDGS6006			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Le numérique pédagogique pour favoriser l'accessibilité et sécuriser les parcours des élèves	25h	27 au 30 mars 2023	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH, personnel de direction...) dans une logique pluri-catégorielle	Rectorat de Bordeaux	Rectorat de Bordeaux (DANE et Pôle Ecole inclusive)	
<p>Objectifs :</p> <p>Amener les enseignants à la maîtrise du domaine 4 du CRCN Edu (Cadre de référence des Compétences Numérique)</p> <p>4.1 Inclure et rendre accessible : Assurer l'accessibilité aux services numériques, aux activités et aux supports dans une logique d'inclusion de tous les apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte la diversité des apprenants (porteurs de handicap, besoins éducatifs particuliers), leurs attentes, leurs habiletés mais aussi les contraintes contextuelles, physiques ou cognitives lors du choix et de l'utilisation des technologies numériques • Utiliser les potentialités des ressources et des services numériques pour inclure et rendre accessible <p>4.2 Différencier : Permettre aux apprenants de suivre des activités et des parcours différenciés à l'aide de ressources et de services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux apprenants des parcours et objectifs d'apprentissage adaptés (rythme, niveau, etc.) à leurs besoins particuliers • Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des apprenants • Accompagner, aider de façon personnalisée les apprenants dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches. • Prolongements : Accompagner et conduire vers la certification PIX +edu • Engager les volontaires dans un groupe d'expérimentation pédagogique pour • Expérimenter des usages du numérique en lien avec la thématique • Repérer, tester, analyser ou produire des ressources numériques et participer à leur diffusion sur le site de la DANE/académique 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cadre, les enjeux et les objectifs de la politique ministérielle en faveur de la scolarisation des élèves à besoins particuliers ▪ Les mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique ; ▪ La mise en œuvre d'un enseignement coordonné et parfaitement complémentaire à l'action des partenaires du soin (SESSAD) en harmonisant l'usage des outils et supports utilisés ▪ Le positionnement comme relai de terrain efficient capable de promouvoir, avec l'appui des conseillers pédagogiques, l'usage du numérique au sein d'une équipe. 	<p>Conseillers pédagogiques EI et IEN EI</p> <p>Enseignants : enseignants spécialisés formateurs (1er et 2nd degré) coordonnateur d'ULIS, équipe de la DANE</p> <p>Partenaires : Médecin, Psychologue de SESSAD DYS</p>		

Identifiant : 22NDGS6020			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles du spectre de l'Autisme	25 heures	- Du lundi 27 février au jeudi 2 mars 2023 ou - Du lundi 3 avril au jeudi 6 avril 2023.	20
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH, personnel de direction...) dans une logique pluri-catégorielle	CRA Aquitaine (Hôpital Charles Perrens ou Rectorat de Bordeaux)		CRA Aquitaine Rectorat de Bordeaux
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique • Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des Troubles du Spectre de l'Autisme : Actualisation des connaissances sur le TSA au sein des troubles du neurodéveloppement : signes cliniques, particularités de fonctionnement, axes de recherches scientifiques. • Conséquences du trouble sur la scolarité : Savoir les identifier, les comprendre afin de pouvoir s'adapter à l'élève avec TSA et adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale. • Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte le fonctionnement autistique dans les apprentissages des mathématiques et de la lecture. • Les dispositifs de l'éducation nationale en appui de la scolarisation des élèves avec TSA : identifier et connaître le fonctionnement d'une UEM et d'une ULIS TSA. • Partenariat : identifier les missions des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA (SESSAD et professionnels libéraux) et travailler en complémentarité • Sécurisation des Parcours : à l'aide des témoignages des familles, identifier les leviers et obstacles pour mieux communiquer et sécuriser les parcours des jeunes porteurs de TSA 		HEMON Catherine, Enseignante Spécialisée mise à disposition du CRA Aquitaine Spécialistes du CRA	

Identifiant : 22NDGS6048			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La surdité, ses conséquences et ses étayages	25h	24 et 25 octobre 2022 et 6 et 7 février 2023	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH, personnel de direction...) dans une logique pluri-catégorielle	Rectorat de Bordeaux ou INJS de Gradignan	INJS de Gradignan et Rectorat de Bordeaux	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Apporter aux équipes les informations nécessaires à la mise en œuvre d'une pédagogie réfléchie et adaptée aux besoins d'élèves déficients auditifs. • Concevoir au plan collectif les organisations facilitant la mise en œuvre et le suivi d'un parcours de réussite scolaire en lien avec ce handicap. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances se rapportant à la physiologie de l'oreille, aux types de surdité, aux différents types d'appareillage • Apports théoriques concernant les différents modes de communication proposés aux élèves présentant une déficience auditive • Apports pratiques facilitant l'accompagnement de l'élève sourds • Propositions permettant aux AESH d'adopter une posture adaptée et de mettre en œuvre les modalités d'accompagnement nécessaires 	Professionnels de l'INJS, Inspecteurs de l'Education nationale Enseignants spécialisés AESH référents		

Identifiant : 22NDGS60106			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève	25h	Du 26 au 29 septembre 2022	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Formation proposée aux titulaires du CAPPEI, aux enseignants non spécialisés, à des personnels non enseignants au sein de la communauté éducative (AESH, personnels de direction...) dans une logique pluri-catégorielle.	Rectorat de Bordeaux	Rectorat de Bordeaux - Pôle Académique Ecole Inclusive	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents acteurs de la politique éducative en faveur des élèves en situation de handicap et connaître leurs missions respectives • Disposer d'informations et de ressources utiles à la construction de partenariats. • Communiquer dans des écrits simples et fonctionnels 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant un trouble ou un handicap : acquérir des savoirs et des savoirs-faire pour répondre de manière adaptée aux besoins spécifiques des élèves. • La conception de parcours de réussite réfléchis en équipe, ambitieux et adaptés aux besoins. • Les dispositifs et structures de soins permettant d'aider et de sécuriser les parcours scolaires : optimiser les ressources et mutualiser les pratiques de la sphère médicale et de la sphère éducative. • L'action des AESH : aider tout en favorisant l'acquisition de l'autonomie par chaque élève élèves accompagné • Le livret de parcours inclusif (LPI) : un nouvel outil à valoriser dans sa dimension pédagogique pour éviter les ruptures et sécuriser les parcours • Principes et modalités adaptées à une communication fluide et de qualité avec les familles 	Partenaires associatifs Représentants d'associations de parents d'élèves en situation de handicap Professionnels de SESSAD Professionnels intervenant dans le cadre des Equipes Mobiles d'appui du médico-social (EMAscol) Inspecteurs de l'Education nationale Enseignants spécialisés		

Identifiant : 22NDGS6012			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
L'École Inclusive et la scolarisation des élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme dans le premier degré	25 heures	Lundi 22 mai au vendredi 26 mai 2023 (3 jours en présentiel, 2 jours en distanciel)	25 heures
Public concerné	Lieu de Stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH, personnels des collectivités)	Atelier Canopé 116 Bd Montauriol 82000 Montauban	DSDEN du Tarn-et Garonne 12 avenue Charles De Gaulle 82000 Montauban	
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Disposer des éléments de cadrage institutionnels autour de l'École Inclusive • Connaître et prendre en compte les besoins éducatifs des élèves avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) dans le cadre de l'École Inclusive • Penser le projet de vie, organiser et fluidifier le parcours scolaire de l'élève 			
Contenus de la formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre institutionnel et textes de l'École Inclusive • Analyse des forces et des difficultés des élèves dans les apprentissages (à travers les particularités cognitives, sensorielles et de communication) : penser en terme de besoins • Recherche et construction de réponses éducatives et pédagogiques adaptées pour répondre à ces besoins particuliers, en lien avec le PPS et la PAOA : gestes et postures adaptées, structuration de l'espace, du temps, des apprentissages, présentation d'outils, y compris numériques • Réflexion sur l'évaluation • Analyser, pour mieux comprendre et pour mieux gérer, les comportements-problèmes des élèves avec TSA • Collaborer avec les AESH au quotidien • Les partenariats avec l'École : les personnes ressources, les familles et les partenaires médico-sociaux 		Personnels Education Nationale : IEN SDEI, Enseignants spécialisés, Enseignant référent, CPC SDEI, Professeur Ressource TSA, AESH référent, Personnels hors éducation nationale : Psychologue, éducateur spécialisé, personnel du médico-social, Directeur du CRA de Toulouse, chargé de mission Canopé	

Identifiant : 22NDGS6034			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser les élèves porteurs d'un trouble spécifique des apprentissages	25 heures (4 journées)	Du 6 au 9 Mars 2023	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités)	INSPé de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse	Rectorat de Toulouse / INSPé Toulouse Occitanie-Pyrénées	
Objectifs			
<p>Axe 1 : Analyser à la lumière des sciences cognitives et des neurosciences les besoins spécifiques des enfants porteurs de troubles spécifiques des apprentissages</p> <p>Axe 2 : Développer des compétences professionnelle (gestes, outils, ingénierie de formation) pour soutenir les apprentissages de ces enfants.</p> <p>Axe 3 : Penser les dispositifs d'accompagnement inclusif de ces élèves et organiser les partenariats adéquats</p>			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>Axe 1 : Mise à jour des connaissances théoriques sur l'étiologie des troubles, l'impact des troubles sur les apprentissages en termes de particularités cognitives (attention, mémoire, langage, raisonnement, calcul, sentiment d'efficacité personnelle, compétences psychosociales...)</p> <p>Axe 2 : Penser la classe dans une démarche inclusive – depuis les adaptations au quotidien jusqu'à l'évaluation inclusive – apport des outils numériques à l'inclusion – différencier les supports d'apprentissage, différencier les modalités d'évaluation</p> <p>Axe 3 : Travailler sur la mise en œuvre des dispositifs depuis le PPRE, PAP, PPS et comment penser ces dispositifs collégialement au service de l'enfant. Comment penser les partenariats compte tenu des champs d'expertise des différents acteurs</p>		Equipe Inspe, Intervenantes (Centre référence des troubles des apprentissage ...)	